



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОБОШИ «Школа-интернат среднего (полного) общего
образования №4» г. Курска**

**ПАСПОРТ
ОБОШИ «Школа-интернат среднего (полного) общего
образования №4» г. Курска**

Областная бюджетная общеобразовательная школа-интернат «Школа-интернат среднего (полного) общего образования №4» г.Курска открыта в 1957 году. В настоящее время в школе-интернате 20 классов, в которых обучается 370 воспитанников. Педагогический коллектив школы-интерната состоит из учителей-предметников — 50 человек, в т.ч. классных руководителей-20, воспитателей-10 человек, педагог-психолог-1 человек, старшая вожатая-1 человек, социальный педагог-1, учитель-логопед-1 человек.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст.24, Гражданским кодексом РФ, Федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, Уставом школы-интерната.

ОБОШИ «Школа-интернат №4» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы. В 2011-2012 учебном году школа-интернат перешла на обучение по ФГОС НООП второго поколения.

Основная задача педагогического коллектива - подготовка воспитанников к жизни в современных условиях, их социализация в обществе. В истекшем учебном году 100 % выпускников поступили в

высшие учебные заведения г. Курска. Выпускники 9-х классов пополнили СУЗы г. Курска.

Системообразующим ядром является социально-педагогическая, индивидуально-личностная и культурно-нравственная ориентация компонентов воспитательной системы.

В научно-методическом взаимодействии школа-интернат сотрудничает с Курским государственным университетом, Российским государственным социальным университетом, Курским институтом непрерывного профессионального образования, МУ «Научно-методический центр» г.Курска

Ценным средством воспитания в школе-интернате являются традиции, которые выполняют две важные функции в школе: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во-вторых, придают школе то особое и неповторимое, что отличает школу-интернат от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его.

В процессе диагностического исследования, проводимого ежегодно среди учащихся, педагогов, родителей по таким параметрам, как самочувствие учащихся в школе, удовлетворенность жизнедеятельностью школы отслеживается включенность учащихся школы-интерната в образовательное пространство. В школе-интернате неуклонно повышается воспитывающий характер содержания образования как составной части воспитательного процесса.

На основе диагностических исследований было выявлено ряд проблем, которые требуют последовательного продолжений научно-аналитической деятельности, углубления, расширения и совершенствования воспитательного процесса: по нормативно-методическому оснащению воспитательной системы следует уделить особое внимание разработке научно обоснованных критериев диагностики результатов воспитательной деятельности; повышению качества организации функционирования методических объединений для классных руководителей и воспитателей на основе научно-методической и практической деятельности; повышению уровня художественно-эстетического развития учащихся на основе свободы выбора видов внеурочной деятельности с учетом их интересов, склонностей и способностей; пересмотреть содержание взаимодействия школы с родителями на уровне современных требований; уделить особое внимание взаимосвязям с общественными организациями.

Общие положения

Время, в котором мы живем, - это новый, более высокий уровень развития человеческого интеллекта и качественного повышения духовно-нравственного потенциала общества. Так совпало, что на рубеже веков в нашей стране происходит процесс переосмысления идеалов и ценностей, это период проб и ошибок, поиск национальной идеи, это период переориентации в различных областях жизни общества и государства. Демократические преобразования, происходящие в нашем обществе, позволяют определить концептуальные положения перестройки воспитания в школе:

- превращение школы Знаний в школу Воспитания;
- постановка личности воспитанника в центр всей образовательной системы школы, целостность ее формирования;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие индивидуальности, творческих способностей ребенка;
- возрождение русских национальных и культурных традиций.

В основу модернизации образования положены вечные, непреходящие ценности, такие как: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир. Задача нравственного воспитания молодого поколения сопряжена с актуальными проблемами.

Школа-интернат несет сегодня колоссальную нагрузку и ответственность перед обществом и будущим за то новое поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизнь нелегкие задачи, стоящие перед обществом, научиться быть полезным и сознательным членом общества, построить свою судьбу и семью, развивать свою личность. Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа-интернат создает условия для коррекции, реабилитации, самореализации и самоутверждения воспитанников, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Подготовка к самостоятельной взрослой жизни воспитанников является серьезной проблемой, решение которой предстоит осуществить педагогам школы-интерната.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Актуальной остается проблема поиска классными руководителями и воспитателями форм, методов воспитательной деятельности, радикально изменившейся социальной ситуации.

Второй важнейший комплекс проблем касается содержания воспитания: оно должно быть развернуто на личность ребенка, удовлетворение его интересов, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение нравственного и эстетического развития ребенка. Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Вместе с тем, оно не должно терять и общественную направленность. Следовательно, отбор содержания воспитания, оптимальным образом удовлетворяет всем противоречивым требованиям процесса и решает задачу наибольшей эффективности формирования разносторонне развитой личности.

Принципиальными идеями для такого отбора могут служить следующие:

- **Гармоничность** содержания: все стороны человеческой культуры представлены в программе воспитания. Личность ребенка должна познать все высшие достижения культуры.
- **Достаточность**: содержание достаточно, чтобы гарантировать воспитание порядочного человека, не способного к аморальному образу жизни, достойно и счастливо живущего на Земле.
- **Адекватность**: программа воспитания соответствует возможностям, интересам и потребностям возрастного и индивидуального развития ребенка.
- **Скоординированность**: четкое распределение содержания по основным источникам воспитательных воздействий (воспитатели, учителя, классные руководители, детский коллектив, сам ребенок).
- **Современность**: содержание сориентировано на региональные особенности и современную социальную обстановку.

Наконец, третья группа проблем воспитания связана с перестройкой методов воспитательной работы. Особое значение приобретает организация коллективного, но лично-ориентированного, **гуманистического воспитания**, в котором иерархия принуждения в триаде "школа-учитель-ученик" заменяется сотрудничеством, сотворчеством, соуправлением. Хорошим ориентиром на этом пути служит "Конвенция о правах ребенка", принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.

Высшим уровнем и результатом обновления воспитания в школе будет его переход в самовоспитание - сознательное управление ребенком своим развитием.

По результатам опроса педагогического коллектива и в процессе диагностики воспитанников были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности воспитанников;
- Недостаточное развитие коммуникации «учитель-ученик» и других коммуникативных умений и навыков;
- Низкий уровень дисциплины и чувства ответственности воспитанников.

Эти проблемы не позволяют достигнуть желаемого уровня воспитанности и обуславливают потребность в моделировании и построении целостной воспитательной системы школы-интерната №4.

Решение данных проблем начинается с осознания современной цели воспитания.

Концепция воспитательной системы

Воспитательная система состоит из следующих компонентов:

Целью воспитательного процесса является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности учащегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Миссия школы-интерната:

Школа-интернат – это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей и для людей.

Главные задачи воспитательного процесса:

1. Формирование творчески- и социально- активной личности воспитанника согласно ФГОС и особенностям интернатного учреждения.
2. Воспитание семейных ценностей и ценностного восприятия жизни.
3. Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.
4. Воспитание способности контролировать свою жизнь и решать возникающие проблемы, самостоятельность и ответственность как основные принципы социального поведения.
5. Организация досуговой деятельности детей, формирование умений коммуникативного общения.
6. Содействие профессиональному самоопределению выпускников, формированию креативности и творчества.

Задачи педагогического коллектива:

- 7.Повышение профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей.
- 8.Укрепление связи с общественными организациями и студентами ВУЗов, привлечение их к совместной работе со школой-интернатом.
- 9.Создание условий для психологического сопровождения воспитанников (диагностическое обследование и оказание психологической поддержки школьникам).
- 10.Гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Результат воспитания: в процессе воспитания происходит формирование определенных отношений индивида с окружающим его обществом, допустимо будет сказать, что результатом воспитания является личность. Под личностью здесь понимается совокупность социально значимых особенностей конкретного человека. Смысл воспитания, таким образом, это воспитание такой личности, которая бы гармонично влилась бы в общество.

Парадигма природосообразного воспитания. Эта парадигма — первый ответ традиционной педагогике, авторитарному воспитанию. Важные для парадигмы идеи Я.А. Коменского могут быть сведены к трем тезисам.

1. Ребенок — это не маленький взрослый. Воспитание должно ***учитывать естественные этапы развития ребенка***, решать на каждом этапе разные задачи.
2. Три фактора воспитания воздействуют на ребенка. Эти факторы — ***природа, люди, общество***. У каждого свое назначение, и задача воспитателя состоит в том, чтобы эти факторы гармонически сочетались.
3. Воспитатель должен помогать природе, ничего не навязывая ребенку искусственно. Все свои ***знания и нравственные установки ребенок должен приобрести самостоятельно***, воспитатель же должен оставаться незаметным. К 25-летнему возрасту жизненный опыт воспитуемого должен быть достаточным, чтобы он мог самостоятельно жить в обществе
4. Современные теории воспитания, ориентированные на связь с природой, природой человека в том числе, опираются на развитие экологического сознания. Миллионы человек стали осознавать опасность экологической катастрофы. Это отразилось и на системе ценностей, а значит, и на определении целей воспитания. ***Воспитание рассматривается как часть экологии культуры***.

Объектом воспитания является ребенок. Средняя численность обучающихся в школе-интернате -370 воспитанников. Все воспитанники имеют статус «дети из малообеспеченных и многодетных семей».

Важное место занимает **образ выпускника** современной школы. В ряде работ ученых и практиков (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, О.С.Газман, Е.Н.Ильин, А.И.Кочетов, В.А.Караковский, С.Л.Соловейчик, А.Н.Тубельский, В.Д.Шадриков и др.) вырисовывается обобщенная модель

выпускника школы, отвечающая новым условиям. Она включает следующие интегративные качества личности:

- гуманизм, с ориентированность на общечеловеческие, нравственные ценности:

- свободу, достоинство, честь, совесть,
- трудолюбие, доброту, милосердие и сострадание;
- развитый интеллект;
- высокий уровень самосознания, способность к самоопределению;
- способность к самостоятельности, творчеству;
- высокий уровень общей культуры, интеллигентность;
- социальную ответственность;
- гармонию индивидуального и социального, личного и общественного.

Содержание воспитательной цели школы воплощено в модели ученика, составленной по «акцентам развития».

**Модель ученика
«портрет выпускника начальной школы»,
(ФГОС НОО) :**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Проект стандартов для основной школы включает в себя «портрет выпускника», то есть описание некоторых качеств личности, которые, должны сформироваться или развиться у человека.

**Вторая ступень
(5-9 классы)**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека»

Третья ступень (10-11 классы)

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- ответственная за свое здоровье;
- обогащенная духовно, нравственно и эстетически;
- занимающая твердую гражданскую позицию;
- адаптированная в социуме;
- способная делать выбор и принимать решения.

Безусловно, модель ученика будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми положениями, свойствами, качеством, а главное – деятельностью.

«Образ школы»-это школа, которая должна :

- хорошо учить по всем предметам, чтобы учащийся имел свободу выбора»;
- всемерно поощрять творчество в культурно-эстетическом и физическом развитии;
- уважать личность ребенка, его возрастные и личностные особенности;
- активно вовлекать учащихся в учебную и внеучебную деятельность: клубы, центры, конкурсы, соревнования, кружки и т.д.;
- сохранять и приумножать традиции школы-интерната;

-строить теплые и дружеские взаимоотношения между детьми, детьми и взрослыми.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, складывается **«образ учителя»** школы-интерната -это

-овладение и проявление фасилитативных способностей:

-уважение себя, учеников, коллег и родителей;

-понимание и принятие детей такими, как они есть;

-оказание помощи и поддержки детям, которые способны, и тем, кто в этом остро нуждается;

-умение договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;

-высокий профессионализм во владении преподаваемым предметом, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

Субъект воспитания - педагогический коллектив. В школе-интернате №4 сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В школе-интернате работает 56 педагогов. Кадровый состав соответствует требованиям, предъявляемым современному педагогу. 11 учителей, воспитателей имеют звание «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования». 90% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, что свидетельствует об их готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги школы-интерната взаимодействуют с другими учреждениями, которые помогают школе реализовать цели и задачи воспитания подрастающего поколения. Это Комитет образования и науки Курской области, ГОУ ВПО КГМУ, ГОУ ВПО КГУ, КИРО, КГУ, Центр занятости населения, инспекция по делам несовершеннолетних ОП №5 УМВД по г. Курску, ДДТ Железнодорожного округа, областная библиотека для детей и юношества, музеи, телевидение, МОУ города, медицинские учреждения города .

Педагоги объединены в МО учителей начальных классов, МО учителей предметников, МО воспитателей и классных руководителей. В школе создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности школы-интерната становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Эффективность воспитательного процесса заключается в объединении воспитанников и педагогов в коллектив – ядро гуманистической системы воспитания.

В основу воспитательной системы школы-интерната положены концептуальные идеи Л.А.Караковского, А.В.Иванова, О.С.Газмана Помочь обучающимся нашей школы справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения, призвана концепция воспитательной деятельности, включающая следующие направления : «Я-гражданин России», «Здоровье», «Красота спасет мир», «Вместе дружная семья».

Основные направления организации воспитания и социализации воспитанников:

НАПРАВЛЕНИЕ «Я- ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например,

соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в школе-интернате всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

Программы :

«Добрые дети МИРА»

«Духовно-нравственное воспитание»

«Я-гражданин России»

Дополнительное образование по программам гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности

Ключевые дела:

Коллективно-творческое дело «Зарница»

Торжественные линейки, посвященные освобождению г. Курска от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы.

Уроки Мужества

Уроки Победы.

День России

Социальный проект «Служу России»

КТД «Мы-куряне»

-КДТ «День открытых дверей»

-Месячник профориентационной работы с учащимися

-Социальный проект «День Земли»

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.)

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий

-разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

Программы:

«Здоровье»

«Здоровое питание»

Программа деятельности Молодежного представительства в рамках областной программы «Профилактика наркомании и медико-социальная реабилитация больных наркоманией в Курской области»

Ключевые дела:

КТД «Школа-территория здоровья»

Малая школьная олимпиада

КТД «Итоговое занятие по ГО и ЧС»

Цикл бесед «Гигиеническое воспитание учащихся

Всероссийский День Здоровья

Всемирный День борьбы со СПИДом

Спортивные мероприятия, посвященные Дню города.

Олимпиада среди воспитанников школ-интернатов и детских домов Курской области

НАПРАВЛЕНИЕ «ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на

развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней

национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Программы:

«Вместе»

«Тропинки нашего детства»

«Лидер школьного самоуправления»

Программа социальной адаптации воспитанников

Ключевые дела:

КТД «Первый звонок»

КТД «Последний звонок»

Социальный проект «Вместе дружная семья»

Участие в работе Общественного совета по правам ребенка при Губернаторе Курской области

Семейные праздники «Самая, самая...», «Новогодние встречи», «Праздник наших пап»

Неделя психологии

Вечер встречи с выпускниками

КТД «Проводы зимы»

Единый классный час «День матери», «День семьи»

Акции День влюбленных, Татьянин день

День открытых дверей

НАПРАВЛЕНИЕ «КРАСОТА СПАСЕТ МИР»

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культууроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев;

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Программы:

«Красота спасет мир»

Дополнительное образование по художественно-эстетическому направлению

Ключевые дела:

-КТД «Театр и дети»

-КТД «Прекрасное рядом»

-КТД «Здравствуй, Новый год!»

-КТД «Проводы зимы»

-Участие в смотрах и конкурсах

В воспитательную систему школы-интерната положены следующие подходы:

-**Деятельностный подход** как стратегия гуманизации технологий воспитания.

Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

-Личностно-ориентированный подход требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Это-персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

-Полусубъектный (диалогический) подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

-Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого учащегося.

На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд принципов воспитательной деятельности:

-Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы-интерната.

-Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.

-Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

-Принцип успешности (умение делать)-помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать , конкурентноспособность («я нужен», «я могу», я делаю»).

-Принцип социально-педагогического сопровождения- это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающим учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

2.3.МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Для стабильного развития воспитательной системы определены **функции** ее реализации :

- функция **педагогической поддержки**, рассматриваемая педагогами школы-интерната как опора на личные и потенциальные возможности ребенка;
- функция **фасилитации (облегчения)** -создание условий для адаптации к новым жизненным условиям, для облегчения вхождения ребенка в социальные условия;
- диагностическая** функция определена как изучение практического запроса детей, формулирования проблемы и предложений, выбора способов устранения этих проблем;
- проектно-организаторская** функция в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникативности, ответственности, организованности, умения работать в коллективе.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «...не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

2.3.2. УПРАВЛЕНИЕ И САМОУПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Содержанием и смыслом управления воспитательной системой является развитие личности учащихся, включенного в систему, что требует управления взаимодействием и взаимовлиянием системы и личности, что определяет выбор форм, средств и способов управления.

Особое внимание в воспитательной системе школы уделяется школьному самоуправлению «Совет старшеклассников».

ЦЕЛЬ: Взаимодействие ученического и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя проявления силы воли, целеустремленности, формирование способности к саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

В основу организации деятельности Совета старшеклассников легли **принципы:**
равноправие
выборность
обновляемость и преемственность
открытость и гласность
коллегиальность и персональность
распределение полномочий
отчетность

Полномочия Совета старшеклассников закреплены Положением о Совете старшеклассников. Система Совета старшеклассников определена направлениями деятельности по секторам:

- учебный-оказание помощи детям с проблемами в обучении, привлечение учащихся к активной исследовательской деятельности, оказание помощи в проведении познавательных мероприятий (марафонов, олимпиад, конкурсов);
- трудовой-общественно-полезный труд на пришкольном участке, уборка помещения, самообслуживание в столовой;
- досуговый (культмассовый)-школьные вечера, дискотеки, праздники, КТД;
- информационный (Пресс-центр)-деятельность школьной прессы;
- спортивный- участие, по возможности, всех учащихся школы-интерната в спортивных и здоровьесберегающих программах.

Систематизировать систему самоуправления в 5-11 классах на основании Положения о Совете класса. Обучить технологии ведения классного собрания в каждом классе. Высшим органом ученического самоуправления из доверенных лиц, первичных коллективов считать школьную *ученическую конференцию*.

2.3.3. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Повышение эффективности воспитательной работы в школе-интернате зависит от создания и организации всей системы. Воспитательная система, по определению Н.Л.Селивановой, должна отражать коллективную потребность, быть престижной, значимой в глазах учащихся, педагогов, родителей, быть естественной органичной, обеспеченной материально технической базой, носить коллективный характер.

Созданная воспитательная система подразумеваем, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач,

общих принципов, основных доминантных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, поставленных методической проблемой «Школа успешной реализации индивидуальных образовательных программ», разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

В Концепции воспитательной системы школы-интерната №4 выделено три блока направлений воспитания:

1. «Образ выпускника» как ступени личностного развития:

- нравственно-ценностное
- познавательное
- художественно-эстетическое
- коммуникативное
- спортивно-оздоровительное

2. Направления воспитательной деятельности.

3. Процессуально-деятельное направление определяют подходы и принципы организации воспитательного процесса.

Ступени личностного роста, направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянной взаимосвязи, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга (рис. 1)

2.3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ, ОТНОШЕНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Основным технологическим процессом в реализации воспитательной системы должно стать социально-педагогическое сопровождение школьников, содержащее комплекс целенаправленных, последовательных педагогических действий, помогающих школьникам понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой или классом.

Основой организации социально- педагогического сопровождения школьников являются: педагогическая поддержка и личностно-ориентированные подходы.

Исходя из совокупности данных подходов, суть которых- усилить позитивные тенденции и нейтрализовать негативные в развитии личности ребенка. Главной идеей технологического построения воспитательной системы является принцип «не для детей, а вместе с детьми». Школа как воспитательная система В.А. Караковского.

Воспитательная система Владимира Абрамовича Караковского является основой воспитательной системы школы-интерната.

В.А.Караковский-основатель гуманистической воспитательной системы массовой школы. Ведущей идеей здесь является ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива. Она опирается на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества.

Существенной характеристикой системы В.А.Караковского является использование методики коллективной творческой деятельности. Ключевые общешкольные дела, которые лежат в основе коллективной творческой деятельности, ориентированы на те формы поведения, на те ценности, которые вырабатываются на основе нравственных, социальных запросов школьников, тесно переплетаются с повседневными будничными ситуациями.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является ее цель- ориентация развивающегося ребенка на вечные общекультурные ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Общешкольные ключевые дела выполняют важные самостоятельные функции, они вносят в жизнь школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования системы, каждое из которых решает свои специфические задачи.

ЧАСТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

-Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д.Полякова

-Технология педагогической поддержки О.Г.Газмана

-Система нравственного воспитания через курс "Этическая грамматика" А.И. Шемшуриной

- Локальные (модульные) технологии, разработанные группой педагогов Н.Е. Щуркой, Л.Д. Рагозиной, А.П.Савченко
- Воспитание творчества в условиях коллективно-творческой деятельности (по И.П. Иванову)
- Проектная деятельность в воспитании школьников
- Рольные и деловые игры
- Педагогическая технология в деятельности классного руководителя

2.3.5. РАБОТА С КАДРАМИ

С целью реализации государственной программы развития воспитания детей в РФ, проекта «Наша новая школа» планируется :

- совершенствовать структуру и содержание процесса обучения как воспитательного фактора в предметной подготовке учащихся;
- решать на педагогических советах, методических объединениях проблему преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам воспитания;
- повышать профессиональный уровень управления воспитательным процессом в школе-интернате через методические семинары, курсы повышения квалификации;
- развивать многообразие программ кружковой, клубной, студийной воспитательной работы, обеспечивающих свободу выбора и личностно-ориентированного подхода к обучаемым; способствовать формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям;
- с учетом целей и задач воспитательной системы школы-интерната пересмотреть содержание методического объединения классных руководителей и воспитателей, включить рассмотрение проблем, способствующих повышению качества воспитательной деятельности;
- открытые мероприятия и классные часы в рамках реализации программ «Я-гражданин России», «Здоровье» , «Красота спасет мир», «Вместе дружная семья»;
- консультации по организации и анализу результатов диагностической деятельности, по документации классного руководителя и воспитателя;
- ежегодно организовывать мониторинг по выявлению:

уровня воспитанности учащихся
уровня сплоченности классных коллективов
уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в классе, в школе учащихся, педагогов, родителей;
нравственных ценностей выпускников, их профессионального самоопределения
-пересмотреть содержание и формы работы с родителями, шире вовлекать родителей в воспитательную работу в школе-интернате для организации кружков, клубов, секций, выступлений перед учащимися, педагогами, родителями.

2. 3. 6. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ

Реализация направлений деятельности в соответствии с целями и задачами, приведение их в соответствие со сложившимися социальными условиями, может быть осуществлена только путем разработанной структуры.

1 уровень управления воспитательной системой включает: нормативно-правовое, научно-методическое и финансово-экономическое обеспечение, разработку концептуальных положений воспитательной работы, обучение кадров, осуществление контроля по реализации процесса воспитания.

2 уровень включает программно-методическое и кадровое обеспечение, осуществляет повышение квалификации специалистов, отвечающих за воспитание; разрабатывает муниципальные программы, методические рекомендации по организации разных направлений деятельности в образовательном учреждении, осуществляет анализ и контроль за реализацией программ воспитания.

3 уровень (образовательное учреждение) включает руководство по реализации основных направлений Концепции ВСШ, осуществляет руководство работой методических объединений, контроль за выполнением плана воспитательной работы, качеством мероприятий, организует мониторинг процесса воспитания.

Исполнители составляют конкретные программы, планы воспитательной работы с классом, творческими временными объединениями в соответствии с целями и задачами Концепции воспитательной системы образовательного учреждения, организуют совещания, методические объединения классных руководителей и воспитателей, определяют инновационные формы и методы средства воспитательного взаимодействия в рамках реализации Концепции на уровне первичных коллективов.

Осуществляется контроль над деятельностью классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, старшей вожатой по реализации основных направлений программы, планов, организации диагностики и анализа его результатов.

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, используются три основные формы принятия управленческих решений

1. *В форме самоуправления* – управленческие решения принимаются коллективно (на собраниях) и коллективно на педагогических советах, попечительском совете, профсоюзном комитете.

2. *В форме административного управления* – если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично, на заседании административного совета – коллегиально.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы выделяется 4 уровня управления:

1. *Уровень стратегического управления* – директор школы.
2. *Уровень тактического управления* – заместители директора школы.
3. *Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления* – руководители МО, комитетов и других органов.
4. *Уровень оперативного ученического совета* – учителя, классные руководители, воспитатели, актив воспитанников.

Вся совместная и индивидуальная деятельность детей и взрослых направлена на развитие познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности ребенка. Развитие общечеловеческих умений и навыков поможет им быть мобильными, обучаемыми, адаптированными и быстро меняющимися в информативно насыщенном мире.

Результатом воспитательной деятельности школы является:

- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;
- достижение доступного уровня воспитанности обучающихся;

- воспитанник школы-интерната – свободная, творческая, жизнелюбивая и обогащенная знаниями и умениями, готовая к творческой деятельности и нравственному поведению личность, соответствующая модели выпускника средней школы;
- умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия;
- высокий процент удовлетворённости учащихся и педагогов жизнедеятельностью школы;
- повышение престижа школы-интерната в социуме;
- выход школы-интерната на новый этап развития.

Принципы организации процесса воспитания учащихся

В новых политических и социально-экономических условиях переходом от словесных способов воспитания к деятельному, от аспектного планирования к системному, от социоцентрического к личностно – ориентированному является:

стратегическое планирование в проектировании и организации процесса воспитания

- системный способ организации воспитательного процесса. Моделирование и построение воспитательных систем, как в классах и группах, так и в целом в учреждении
- вплетение «малых» форм воспитательной работы, направленных на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Тренинги саморазвития, личностного роста, презентации, персональные выставки
- сохранение традиций классного, группового и школьного коллективов, влияющих на личность более эффективно
- воспитание через общение, как деловое, так и неформальное. Развитие коммуникативной культуры школьника, воспитание толерантности
- разработка и применение диагностического психолого-педагогического инструментария.

Главным механизмом воспитания являются формы, методы и приемы воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся. От их правильного выбора во многом зависит успешность педагогического влияния на процесс социального становления воспитанника, на формирование всех сущностных сфер ребенка.

Методы и приемы:

- диалог,
- рефлексивный анализ,
- диагностика,
- педагогическая поддержка индивидуального развития ребенка,
- создание ситуации выбора и успеха,

- **деятельностный подход.**

*В содержании образования углубляется и расширяется **деятельностный подход**, создаются условия для разнообразной и полноценной деятельности воспитанников. Предоставляется ребенку максимум возможностей для выбора и инициативы, последовательное включение во все этапы деятельности (целеполагание, планирование, реализацию целей и анализ) способствуют формированию таких фундаментальных качеств личности, как свобода, инициативность, достоинство, трудолюбие, честность.*

-Личностно-ориентированный подход требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Это-персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

-Полусубъектный (диалогический) подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

-Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого учащегося.

На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд принципов воспитательной деятельности:

-Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы-интерната.

-Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.

-Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

-Принцип успешности (умение делать)-помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать , конкурентноспособность («я нужен», «я могу», я делаю»).

-Принцип социально-педагогического сопровождения- это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающим учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

2.3.МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Для стабильного развития воспитательной системы определены **функции** ее реализации :

- функция **педагогической поддержки**, рассматриваемая педагогами школы-интерната как опора на личные и потенциальные возможности ребенка;
- функция **фасилитации (облегчения)** -создание условий для адаптации к новым жизненным условиям, для облегчения вхождения ребенка в социальные условия;
- диагностическая** функция определена как изучение практического запроса детей, формулирования проблемы и предложений, выбора способов устранения этих проблем;
- проектно-организаторская** функция в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникативности, ответственности, организованности, умения работать в коллективе.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «...не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Этапы реализации концепции

Этапы	Ход работы
<p>1. Подготовительный Цель – выявить позитивный опыт воспитательной работы в школе, определить приоритетные направления его развития. (сентябрь-ноябрь 2013-2014 уч. г.)</p>	<p>1. Заседание МО классных руководителей и воспитателей, семинаров с обменом опыта работы.</p>
<p>2.Прогностический</p>	<p>1.Разработать концепцию воспитательной</p>

<p>Цель – разработать воспитательную систему (ноябрь – май 2013-2014уч. г.)</p>	<p>системы школы в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2.Обеспечить методическую поддержку участникам эксперимента (семинары, заседания МО классных руководителей, воспитателей, творческие лаборатории).</p> <p>3.Диагностировать уровень воспитанности, уровень социализированности учащихся школы.</p> <p>4.Диагностировать работу школьных кружков и секций, выявить уровень заинтересованности учащихся в их деятельности.</p> <p>5. Подготовка педагогических кадров на этапе перехода на новые ФГОС</p>
<p>3.Практический</p> <p>Цель – реализация программы деятельности (по - необходимости, внесение коррективы в концептуальное содержание). (сентябрь– 2014 - май 2019)</p>	<p>1.Работа детских объединений</p> <p>.Создать условия для самореализации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу школьных кружков и секций; -обеспечить условия для реализации творческих способностей и возможностей учащихся; -продолжить работу по совершенствованию благотворительной деятельности. <p>2. Реализация личностно-ориентированных и гуманистических технологий при реализации концепции воспитания.</p> <p>3. Разработка целевых и рабочих программ на этапе перехода на ФГОС второго поколения.</p>
<p>4.Обобщающий</p> <p>Цель – определение эффективности работы школы-интерната по концепции. Выявление и оценка результатов деятельности (сентябрь 2019 г.- май 2020 г.)</p>	<p>1.Провести педагогический совет «Осуществление на практике концепции воспитательной системы школы: опыт, проблемы, перспективы».</p> <p>2.Изучение качества реализации концептуальных программ, внесение корректив в воспитательную систему школы.</p> <p>3.Провести школьный мониторинг по проблеме «Качество реализации новой воспитательной концепции школы-</p>

	интерната через опросы учащихся, через систему оценок и наблюдений осуществления программы деятельности.
--	--

Критерии эффективности воспитательного процесса.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трем уровням:**

Первый уровень результатов – приобретение воспитанником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с педагогом как значимым носителем социального опыта.

Второй уровень результатов – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Второй уровень достигается в ходе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, группы, школы.

Третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы-интерната, для других, зачастую незнакомых людей.

Основным **объектом** системы оценки результатов в соответствии с требованиями Стандарта образования **выступают планируемые результаты** освоения воспитанниками основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в три блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

Критерии	Показатели
I. Самоактуализированность личности учащегося	1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и воспитателей жизнедеятельностью в школе.	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его

	положением в школьном коллективе.
Ш. Конкурентоспособность учебного заведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение учащимися образовательной программы. 2. Трудоустройство выпускников 3. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 4. Репутация образовательного учреждения.

• **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются методики:

Аспекты изучения	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> • Методики изучения развития познавательных процессов личности • Педагогическое наблюдение • Тест П.Торренса для исследования креативных способностей ребенка • Исследование уровня мотивации. Тест «Доминирующие мотивы»
Сформированность нравственного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> • Методики Б.П.Битинаса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности
Сформированность коммуникативного потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления коммуникативных склонностей • Методы экспертной оценки педагогов и самооценки воспитанников • Социометрия «Изучение положения ученика в классном коллективе»
Сформированность	<ul style="list-style-type: none"> • Методы экспертной оценки педагогов и самооценки

эстетического потенциала	<p>воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Статистический медицинский анализ состояния здоровья • Выполнение контрольных нормативов • Анкеты по ЗОЖ
Удовлетворенность воспитанников и педагогов жизнедеятельностью в школе-интернате	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Удовлетворенность учащимися жизнедеятельностью в школе» А.Андреева • Методика Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе-интернате
Сформированность общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
Выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности и нравственности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика профессора М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»
Усвоение программы семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические знания детей о семье • Уровень школьной адаптации • Проявление родственных чувств к братьям и сестрам в семье и родственникам. • Общение с друзьями и взрослыми • Умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем
<u>Определение склонности воспитанника к отклоняющемуся поведению</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орела

