

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната №4

Казарина Н.Л.

« 31 » августа 2016 год

протокол заседания

педагогического совета

№ 1 от « 30 » 08 2016 г.

Приказ № 82 от 31.08 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4» Г. КУРСКА

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

(7-11 класс)

г.Курск – 2016

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Введение

Основная образовательная программа ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений образовательной среды школы-интерната. Основная образовательная программа для 7-11 классов рассчитана на 1 учебный год.

Разработанная образовательная программа ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска структурирована по разделам:

- Характеристика учебного заведения и принципов его образовательной политики.
- Аналитическое обоснование программы. Анализ основ управления
- Приоритетные направления развития образования в 2015-2016 учебном году
- Характеристика специфики содержания образования
- Критерии качества ресурсного обеспечения

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ
ОБЕСПЕЧИВАТЬ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ВОЗМОЖНОСТЬ:**

1. Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися
2. Развития личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий
3. Овладения всеми обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
4. Формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций

Областная государственная общеобразовательная школа-интернат «Школа-интернат среднего (полного) общего образования №4» города Курска считает, что решение задач, предусмотренных данной педагогической программой развития школы, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества и получиться следующий образ выпускника:

- человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданием
- человек, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру
- человек, в основе поступков которого, преобладают гуманистические идеи и ценности
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании
- человек, живущий интересами планеты, участвующий в международном общении

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №4» города Курска основано в 1957 году и успешно функционирует по настоящее время.

ОБОУ «Школа-интернат №4» располагается в 2-х зданиях, соединенных переходной галереей, имеет пристроенное здание столовой, учебные мастерские и автономную газовую котельную.

В одном здании располагаются учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, классные комнаты 5-11 классов, спортивный зал. В другом здании – общежитие, классные комнаты начальной школы, кабинеты информатики и ВТ, библиотека с читальным залом, мастерская обслуживающего труда. Школа-интернат имеет участок размером 1.5 га, на котором располагаются здания школы-интерната, спортивные сооружения, сад, игровые площадки. Территория школы-интерната имеет ограждение по периметру, двор и пришкольная территория покрыта асфальтом, на территории разбиты цветники.

За время функционирования школа-интернат в 1997 году передавалась из ведения Московской железной дороги в муниципальную собственность, а в 2005 году осуществлен переход из муниципальной в областную государственную собственность.

В 2015 году произошло переименование школы-интерната: областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №4» г.Курска. В связи со сменой наименования изменен Устав и другие нормативные акты.

Год от года материально-техническая база школы-интерната укрепляется и совершенствуется:

- в 2012 году произведен капитальный ремонт учебного корпуса, построена многофункциональная спортивная площадка, каждый учебный кабинет оборудован компьютеризированным рабочим местом учителя;
- в 2013 году произведен капитальный ремонт спального корпуса, закуплена новая школьная мебель для организации образовательного процесса, пополняется компьютерный парк.
- происходит плановая замена учебников в связи с переходом на ФГОС;
- в 2014 году реализован проект «Школьный автобус» - осуществляется подвоз воспитанников в интернат и из интерната на школьном автобусе.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В школе-интернате имеются актовый зал,

комбинированная мастерская технического труда, мастерская обслуживающего труда, два компьютерных класса на 9 и 11 рабочих мест, хорошо оборудованные кабинеты, спортивный зал, библиотека. Каждый учебный кабинет и мастерская оборудованы компьютеризированным рабочим местом учителя с выходом в Интернет. Библиотечный фонд ежегодно пополняется новыми учебниками, методическими пособиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, информационная оснащенность образовательного процесса соответствует современным требованиям обеспечения качественного образования.

Помимо этого в школе-интернате оборудованы и функционируют кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, оборудован медицинский блок.

Медицинский кабинет в 2014 году прошел процедуру лицензирования по направлениям:

- доврачебная помощь в педиатрии
- сестринское дело в педиатрии
- вакцинация
- организация здравоохранения и общественное здоровье

Много внимания уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся. Ежегодно проводятся не только традиционные ежегодные осмотры воспитанников врачами-специалистами, но и полная диспансеризация воспитанников с последующим лечением у специалистов.

Миссия ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска и средства ее реализации

На сегодняшний момент ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска - это образовательное учреждение со сложившейся традиционной системой образования. Педагогический коллектив школы-интерната активно изучает и по возможности внедряет новые научные разработки педагогической науки и инновационные идеи, рождающиеся в педагогическом сообществе.

Необходима гибкая организация учебно-воспитательного процесса, позволяющего при неукоснительном выполнении государственных стандартов образования обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития с учетом его психосоматических особенностей, способностей и склонностей в массовой школе.

Деятельность школы-интерната связана с рядом условий, таких, как:

- всесторонняя диагностика развития ребенка
- своевременная коррекционная работа с обучающимися
- обеспечение преемственности между вторым и третьим уровнями обучения
- перегруппировка учащихся при помощи мягких форм дифференциации
- изменение кадрового потенциала школы-интерната путем введения специалистов разных профилей

Базовыми чертами школы-интерната являются следующие:

1. Наличие неоднородного (гетерогенного) состава учащихся ("Школа для всех");
2. Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
3. Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы-интерната;
4. Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы-интерната (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т. п.);
5. Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
6. Дифференциация, разнообразные формы дифференциации и многопрофильность обучения;
7. Наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие перманентную перегруппировку учащихся на основе отслеживания динамики их развития;
8. Здоровье физическое, психическое и нравственное, как интегральный показатель эффективности функционирования модели;
9. Оптимальная комбинация учебно-образовательных моделей.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ:

В 2015-2016 учебном году школа-интернат была укомплектована 20 классами-комплектами. Общее количество обучающихся в среднем составило 397 человек. Средняя наполняемость классов – 19.85 человек. **На 2016-2017 учебный год** школа-интернат планирует скомплектовать 22 класса-комплекта, в том числе набрать три первых класса общей численностью 56 обучающихся, один 10 класс и открыть один класс, реализующий адаптивные образовательные программы.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ШКОЛЫ на 2016-2017 учебный год (по состоянию на 01.09.2016):

Всего обучающихся		416
Начальные уровень	10 классов-комплектов	189
Основной уровень	10 классов-комплектов	201
Средний уровень	2 класса-комплекта	26

В образовательные отношения включены специалисты разных областей: учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	55
	из них:	

1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	53
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	32
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
1.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	8
1.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	22
1.6.	лица, аттестованные на соответствие занимаемой должности	10
1.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	52
1.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	3
1.9.	лица, имеющие ведомственные награды	9

Возрастной уровень педколлектива

20-24 года	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 и выше
2	13	3	6	11	6	4	5	5

Уровень профессиональной подготовленности педагогического состава, владение современными образовательными технологиями:

Название технологии	Использую часто, регулярно	Использую от случая к случаю	Не использую	Не знаком с технологией

Тестовые технологии	13	10		
Игровые технологии	9	13	1	
Работа в группах	11	10	2	
Работа в парах	13	10		
Модульные технологии		10	13	
Проектные технологии	10	10	3	
Уровневая дифференциация	5	15	3	
Видеотехнологии	10	10	3	
Мультимедийные технологии	16	5	2	
Информационные технологии	13	9	1	
Тьюторское сопровождение	1	10	12	
Другое(указать):				
- сотрудничество	2			
- системно-деятельностное обучение	1			
- технология критического мышления	1			

Работа с педколлективом направлена на:

- повышение уровня педагогической компетенции учителей и воспитателей; непрерывность профессионального развития педагогических работников
- оказание со стороны администрации постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых

исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций

- изучение опыта работы педагогов начальных классов по ФГОС НОО
- переход к работе по ФГОС в основной школе
- изучение работы в сфере нестандартных подходов к организации самоподготовок и консультаций для учащихся
- разработку модифицированных программ дополнительного образования и создание индивидуальных образовательных траекторий для участников образовательного процесса
- совершенствование научно-методического обеспечения учебно-методического комплекса школы

Школа-интернат №4 ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы-интерната представляет целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников; реализации потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума; формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА :

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании».

ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Основная образовательная программа школы-интерната представляет целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников; реализации потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума; формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа ориентирована на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- доступности получения качественного образования на всех ступенях обучения
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности
- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры создания предпосылок для вхождения в открытое информационное образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, обще учебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.
- Формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач
- Расширение связей школы, семьи и общественности с целью повышения эффективности образовательного процесса
- Обеспечение компьютерной грамотности среди учащихся и членов педагогического коллектива, разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных, внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс
- Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с учетом обоснованного выбора профиля обучения, внедрение в практику работы индивидуальных учебных планов, оказание помощи учащимся в их разработке, тем самым способствуя качественной подготовке выпускников к поступлению в ВУЗы.
- Укрепление системы финансово-экономических механизмов ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Целью образовательного процесса в школе-интернате является гармоничное развитие личности обучающихся с различными способностями и склонностями, особенностями физического и психического состояния здоровья.

Основное направление образования в школе-интернате с учетом вышеперечисленных позиций - адаптация учащихся к жизни в современном обществе, становление и развитие личности ребенка.

Главный акцент в деятельности по реализации основной образовательной программы школы-интерната, исходя из неоднородности контингента учащихся, делается на учет индивидуальных возможностей каждого ребенка. Технологии и формы обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик с учетом его личностных возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность его ближайшего развития, чтобы каждый

учащийся чувствовал себя в школе-интернате комфортно. Для этого приоритетным в деятельности школы-интерната и каждого учителя должен стать, наряду с личностно-ориентированным, и ресурсный подход. При реализации этих подходов знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, должны стать средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Школа-интернат должна быть вариативной, открытой, устраняющей «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающей освоение воспитанниками общекультурного образовательного ядра, организующей обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Она ориентируется с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования, прописанные в законодательных актах.

Конечным образовательным результатом деятельности школы-интерната является мобильная, разносторонне развитая личность, способная адаптироваться в современном жизненном пространстве. Развитие личности возможно за счет развития определенных качеств, определяющих в конечном итоге структуру личности.

Образовательная программа школы-интерната реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, перевода школы-интерната в режим развития, основывающегося на следующих позициях:

- соблюдение приоритетной ориентации в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу ученика;
- включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- признание уникального опыта ребенка;
- развитие креативно-творческого потенциала личности;
- учет социально-профессионального самоопределения школьника;
- изменение позиции педагога-информатора на позицию координатора.

Показателями эффективности реализации этого подхода является целостность личности, оцениваемая по уровню:

- развития мотивационно-волевой сферы личности школьника;
- обучаемости и обученности учащихся;
- развития познавательной сферы личности школьника;
- воспитанности и социальной адаптации учащегося.

Коллектив школы-интерната, оценивая образовательную ситуацию на сегодняшний день и выстраивая перспективы развития школы-интерната, провел проблемный анализ состояния образовательного процесса. В ходе него изучались следующие показатели: сведения об учащихся, их увлечениях, интересах; состояние здоровья; данные о социальной и профессиональной принадлежности родителей; запрос родителей на образование детей. Анализировались материально-технические и финансовые возможности школы-интерната, данные о профессиональной квалификации учителей, показатели успеваемости, посещаемости учащихся, данные о трудоустройстве выпускников как показатель готовности к продолжению образования и труду, потенциал возможных партнеров.

Основные составляющие процесса обучения и воспитания в школе-интернате – это обучающиеся, родители, педагогический коллектив. От первых двух в данной ситуации требовалось четкое выстраивание интересов, от коллектива – профессиональное мастерство, способствующее анализу и реализации запроса.

**По мнению респондентов, школа-интернат должна решать следующие
первостепенные задачи:**

1. Давать глубокие и прочные знания, необходимые для продолжения образования.
2. Вырабатывать желание у ребенка к постоянному развитию, прививать умение самостоятельно добывать знания.
3. Воспитывать свободную личность, ответственную за свое поведение;
4. Прививать любовь к труду, развивать творческое воображение.

В связи с этим определены основные задачи развития школы-интерната:

1. Обеспечение адаптации школы-интерната к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы-интерната и уникальности образовательного учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы образовательного учреждения в целях обеспечения эффективного развития школы-интерната.

Четко определены группы ученического контингента:

- традиционный;
- дети с повышенной мотивацией;
- обучающиеся, испытывающие трудности при усвоении программы;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе осуществляется обучение

∅ по трем уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

∅ по двум формам образования:

- очное;
- надомное;

∅ по уровням:

- общеобразовательному

П. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБОУ «Школа-интернат №4» г.Курска в 7-11 классах реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего образования, предоставляя всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры, создание основы для осознанного выбора профессии.

Развитие школьной системы базируется на систематическом мониторинге и учете способностей, потребностей и интересов учащихся.

Главной целью педагогической деятельности является обращение к личностно-ориентированному образованию, способствующему развитию и самореализации личности каждого школьника, переводу его с позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления.

ОБОУ «Школа-интернат №4» создана в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность организовать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных стандартов и стремится сосредоточить свои усилия на реализации целей, которые придают ей своеобразие и индивидуальность в образовательном пространстве города Курска.

Деятельность школы-интерната №4 строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности, автономии и светского характера образования.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества в системе «ученик – учитель – родитель – руководитель».

Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя, переход на развивающие инновационные методики и технологии обучения с целью повышения уровня ЗУН учащихся, искоренение неуспеваемости в школе.

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптацию к жизни в обществе.

2. Создание доброжелательного психолого-педагогического микроклимата школьного дома, способного защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов школы-интерната, учащихся и родителей.
3. Продолжение работы психолого-социальной службы, направленной на охрану психического, физического и нравственного здоровья воспитанников интерната. Создание в школе-интернате службы индивидуального сопровождения ребенка.
4. Воспитание нравственности, ведение постоянной работы по героико-патриотическому воспитанию школьников. Продолжение поисковой работы, направленной на укрепление базы школьного музея.
5. Продолжение и активизацию работы по использованию возможности курсовой системы всех уровней, возможностей факультативов, элективных курсов и курсов по выбору, учебных практик и научно-исследовательской деятельности в рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и профильного учащихся 10-11 классов, с целью успешной социализации выпускников школы-интерната во взрослой жизни.
6. На выполнение современного социального заказа по подготовке всесторонне развитого выпускника.
7. На функционирование школы-интерната в ранге школы-интерната открытого адаптивного вида

В концептуальном плане образовательный процесс в школе-интернате №4 осуществляется на основе учения по развитию личности как субъекта познания, общения и деятельности, объективной роли личности познания и диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности общего, частного и единичного. Одни из важнейших методических положений деятельности

школы-интерната является системный деятельностный, личностно-ориентированный, развивающий, культурологический, коммуникативный подход в их тесной взаимосвязи.

В школе-интернате созданы равные стартовые условия для обучения и развития каждого ребенка, направленные на создание оптимальных условий для образования, совершенствования и сохранения здоровья.

Ограниченные материальные возможности родителей большинства учащихся делают общеобразовательную школу-интернат для большей части детей единственным источником получения образования: у семей нет денежных средств, чтобы оплачивать репетиторов, обучать детей в платных кружках и секциях, а также покупать им справочную и энциклопедическую литературу. Всем этим воспитанники обеспечены в стенах школы-интерната, которая объективно является единственным социокультурным центром микрорайона.

Классные руководители, воспитатели, специалисты школьной службы сопровождения образовательного процесса стремятся сделать все необходимое, чтобы эти дети получили полноценное среднее образование и адаптировались к жизни. С момента поступления ребенка в школу-интернат специалисты службы сопровождения непрерывно наблюдают за развитием ученика, выявляют его проблемы в ходе диагностики, учитывают сигналы, получаемые от учеников, учителей, родителей, администрации. Педагоги, осуществляющие сопровождение, информируют всех участников образовательного процесса о возможностях оказания помощи ребенку. Ребенок в школе-интернате прослеживается в развитии с самим собой, а ключевыми признаками личности школьника выступают активность, эмоциональность, саморегуляция, побуждение, уровень социализации и социальная компетентность. Работа ведется в рамках модели психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех возрастных этапах обучения. Можно отметить, что данная работа носит позитивный характер.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляются с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате. Много внимания уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников.

В концептуальном плане создания развивающей среды школы-интерната заложен комплексный и системный подход и исходя из этого сформулированы базовые направления работы:

- создание развивающей здоровьесберегающей среды обучения в каждом классе
- профилактика нарушений зрения учащихся
- внедрение технологий активации учебного процесса
- мониторинг состояния здоровья учащихся

- обеспечение санитарно-гигиенических условий работы в современном классе информатики
- организация кабинета технологии как необходимого компонента здорового развития учащихся
- технологическое оснащение пищеблока, обеспечивающего рациональную организацию школьного питания
- программа «Чистая вода»
- организация «школьного места» учащегося в домашних условиях

Воспитанники школы-интерната имеют возможность заниматься дополнительным образованием не только в стенах школы-интерната, но и посещать музыкальные, художественные и спортивные школы, различные учреждения дополнительного образования детей, кружки и секции.

Многие воспитанники принимают участие в интеллектуальных конкурсах, предметных чемпионатах.

Можно отметить, что наибольшей популярностью у воспитанников пользуются участие в

- Всероссийских предметных чемпионатах Центра развития одаренности г. Пермь
- Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус» г. Калининград
- Всероссийской детской интеллектуально-творческой программе «Познание и творчество» г. Обнинск
- Международной математической игре «Кенгуру»

Решая проблему социально-трудовой адаптации, мы стараемся готовить наших воспитанников к будущей трудовой деятельности с учетом нынешних реалий в виде элементов рыночной экономики и получения рабочей специальности в рамках школы. С этой целью в школе-интернате работают педагоги дополнительного образования, которые осуществляют подготовку по следующим направлениям:

- ритмика и танец
- народные инструменты
- хор и вокал
- театр эстрадных миниатюр
- клуб любителей патриотической песни
- конструирование мягкой игрушки
- клуб любителей психологии
- садоводчество и флористика
- физкультурные секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол

В целях реализации патриотического воспитания учащихся в школе-интернате разработаны и успешно реализуются образовательные программы:

- краеведческая программа детской организации «Факел»
- программа детско-юношеской организации «Свет»
- программа ЮИД
- программа ЮИП
- программа клуба любителей истории

Воспитанники школы-интерната принимают активное участие в интеллектуальных молодежных городских программах, играх, викторинах, конкурсах.

Дети, занимающиеся в системе школьного дополнительного образования умеют шить одежду, изготавливать мягкие игрушки, создавать украшения из кожи и бисера, ремонтировать мебель.

Мы четко организуем трудовую деятельность, стараемся, чтобы действия и поступки детей не остались незамеченными, анализируем их, оцениваем, поощряем. В интернате создан максимум условий для выявления и развития у воспитанников, как творческих способностей, так и профессиональных предпочтений.

Особое внимание уделяем развитию самоанализа у детей:

«На что способен я?» Поэтому в систему профессиональной работы включаем специальные психологические лекции, беседы, практикумы, практические занятия по оценке себя и других. Обучаем детей приемам рефлексивного анализа своих профессиональных качеств в процессе учебной, трудовой и другой деятельности. В школе-интернате совместно с психологической службой успешно функционирует кабинет профориентации, что позволяет проводить деловые игры и интервью с представителями различных профессий. Обучающиеся 9 классов изучают курс «Слагаемые выбора профиля обучения», который помогает им разобраться в многообразии профессий и найти свой круг профессиональных интересов.

Таким образом, всесторонность, многопрофильность профессиональной подготовки позволили нам осуществить формирование «поля возможностей воспитанников»

Наши воспитанники устойчивы к неблагоприятным социальным воздействиям, в экстремальных ситуациях способны сохранять свои положительные индивидуальные качества. У выпускников сформированы активные позитивные установки и определенные ценностные ориентиры в жизни. Дети занимают активную позицию в решении социальных проблем, в трудную минуту готовы к самоопределению и расширению границ пространства собственной жизнедеятельности.

Работа школы-интерната весьма многообразна и позволяет использовать различные формы и средства эстетического воспитания. В практике применяются три формы организации такой работы:

- массовая (праздники, утренники, вечера, «творческие отчеты», соревнования и т.д.);
- групповая (занятия кружков, секций, студий, команд и т.д.)
- индивидуальная (обучение отдельных учащихся художественному чтению, вышивке, пению, игре на музыкальных инструментах).

Составной частью эстетики в школе-интернате является

Анализ осуществления образовательной ориентации выпускников показывает, что образовательная политика школы-интерната способствует удовлетворению когнитивных потребностей большинства учеников, а политика в области роста профессионального мастерства педагогических кадров соответствует, получаемым образовательным результатам.

Важнейшей задачей, которую ставит перед собой школа-интернат, является создание богатой образовательной среды – поля для самостоятельного осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных, элективных).

Предлагая учащимся 10-11 классов обучение по универсальному профилю с частичным использованием индивидуальных учебных планов, школа-интернат ставит перед собой задачи:

- обеспечить реализацию государственного стандарта образования
- обеспечить предпрофильное или углубленное изучение отдельных дисциплин программы общего образования сверх стандарта
- предоставить учащимся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого из них содержание различных учебных предметов и элективных курсов

На школьное образование как целостную государственную структуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности, ложится ответственная задача – максимально возможного сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Состояние здоровья обучающихся

Изучение медицинских карт и результаты плановой диспансеризации воспитанников позволили дать оценку состояния здоровья воспитанников школы-интерната. Можно отметить, что согласно статистическим данным :

- болезни эндокринной системы (нарушения питания, нарушения обмена веществ) - 8.24%
- психический расстройства и расстройства поведения — 4.75%

- умственная отсталость — 0.42%
- болезни нервной системы — 2.64%
- болезни глаз и его придаточного аппарата — 6.55%
- болезни уха и сосцевидного отростка — 0.42%
- болезни системы кровообращения — 2.11%
- болезни органов дыхания (астма)— 4.75%
- болезни органов пищеварения — 11.83%
- болезни кожи и подкожной клетчатки — 0.32%
- болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани — 41.92%
- болезни мочеполовой системы — 4.12%
- врожденные аномалии — 10.14%

Из года в год наблюдается тенденция к ухудшению здоровья детей. Они поступают в школу соматически ослабленными, многие в семье не получают полноценного питания, чем тоже объясняется ряд заболеваний.

На муниципальном фоне наблюдается тенденция снижения человеческих ресурсов, ухудшение качества жизни, депопуляция населения, рост алкоголизма и наркомании, стрессовые перегрузки.

Приведенные выше данные указывают на острую необходимость решения проблемы здоровья школьников. Разработка программы осуществляется в соответствии с нормами СанПина, которые ориентируют на предельно допустимую учебную и физическую нагрузку, на необходимость индивидуального обучения на дому по специальным программам детей по медицинским показаниям.

С целью отслеживания состояния уровня здоровья учащихся предполагается медицинской, психологической, социальной службе, учителям физкультуры в течение года вести наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, использовать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках физкультуры, проводить оздоровительные мероприятия. По данным медицинских осмотров в школе формируются специальная и подготовительная группы для занятий физкультурой, занятия ведутся учителями физкультуры интегрированно, учитывая состояние здоровья и уровень физической подготовленности учащихся. Традиционно проводятся «Дни здоровья», направленные на укрепление физического состояния учащихся.

Рассматривая здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания как первоочередные, не менее важной остается задача формирования осознанных личностных потребностей, развития способностей, познавательных склонностей, созидательных интересов. Педагогический коллектив работает над проблемой «Школа успешной реализации индивидуальных образовательных программ» и

первоочередными видят задачи:

- защиты обучающихся от перегрузок, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных здоровьесберегающих технологий
- соблюдение норм преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования
- преобразование учебного процесса в процесс личностно-ориентированного образования

Необходимость применения личностно-деятельного подхода обусловливается ведущей ролью различных форм социальной деятельности в формировании и развитии целостной личности, известным положением о том, что субъектом любой деятельности в социальных системах является человек.

В учебно-воспитательном процессе мы прогнозируем, моделируем те качества подготовки выпускника, которые школа предлагает получить «на выходе». Обеспечивая и поддерживая достижение требуемого уровня качества образования, вовремя пресекаем нежелательные отклонения от него. Повышаем качество образования за счет новых образовательных технологий, привлечением квалифицированных специалистов, возможностью дополнительных образовательных услуг.

Много внимания в течение учебного года уделялось комплексному использованию здоровьесберегающих технологий. Все педагоги школы-интерната строят свои уроки и внеклассные мероприятия с точки зрения здоровьесбережения. В школе-интернате создана и активно функционирует служба здоровья. В течение года специалистами службы проводятся мониторинги состояния здоровья учащихся, соблюдение объема домашних заданий, организация самоподготовок и внеурочного времени, организация питания учащихся.

В течение учебного года проводились методические семинары, методические дни, круглые столы по наиболее актуальным педагогическим вопросам.

При осуществлении образовательных задач, обеспечивающих гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей и их родителей, возникает ряд педагогических проблем, сдерживающих развитие образования в учебном заведении:

- снижение устойчивости мотивации школьников, познавательного интереса к изучению определенных дисциплин;
- ухудшение психического и соматического состояния здоровья школьников;
- особенности контингента учащихся, миграционные процессы;

- система социального воспитания, предоставление дополнительных образовательных услуг, адаптация к взрослой жизни;
- снижение интереса к чтению произведений классической литературы;
- система, обеспечивающая эталон углубленного профильного обучения;

В ходе анализа образовательной деятельности учебного заведения выявлен ряд противоречий, затрудняющих решение педагогических проблем, связанных с обновлением содержания образования:

- между требованием овладеть единым уровнем среднего образования и необходимостью удовлетворения индивидуальных запросов и интересов учащихся;
- при создании в школе различных видов классов со специфическими образовательными программами, профилей, их функционированием;
- между возросшим объемом теоретических дисциплин, ведущих к преобладанию репродуктивного способа познания и задачей развития творческой, активной, ищущей личности;
- между недостаточной психологической подготовкой родителей обучающихся и необходимостью преемственности семейного и школьного воспитания;
- между сложным социумом, составляющим контингент школы и деятельностью психологической, логопедической и социальной служб, направленных на адаптацию учащихся к взрослой жизни.

Учитывая все вышеизложенное, можно выделить приоритетные направления работы, определяющие концепцию развития школы-интерната:

Разработка целостной концептуальной системы условий и способов построения и развития модели адаптивной школы-интерната:

-Превалирование общей, принимаемой большинством сотрудников школы-интерната педагогической философии, определяющей миссию школы-интерната, ее базовые ценности. Наличие ясной концепции и программы развития школы-интерната.

-Организация комплексной медико-психолого-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся.

-Преобразование школы-интерната в учебно-воспитательный комплекс, включающий начальную, среднюю и старшую школы с выходом на вузы, что

позволяет обеспечить содержательную и методическую преемственность на всех этапах обучения и развития.

-Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности.

-Создание соответствующих научных, организационно-педагогических и управленческих инфраструктур, призванных обеспечить преобразование школы-интерната в действующую адаптивную модель.

-Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школ-интерната, где центральной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции, установление их продуктивного взаимодействия (диалога) со специалистами других наук о человеке (медиками, психологами и т. п.).

Повышение качества предоставляемых услуг:

- Создание условий для качественного образования учащихся на основе формирования ключевых компетенций: целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
- Дальнейшие гуманизация и гуманитаризация образовательных программ, расширение общекультурной составляющей образования.
- Обеспечение стандарта знаний учащихся, формирование функционально грамотного ученика, сориентированного на здоровый образ жизни.
- Дифференцированный подход к учащимся, обеспечивающий возможность получения основного общего образования для всех учащихся школы.
- Выявление способных, одаренных детей, создание условий для развития, личностно ориентированного подхода.
- Подготовка образованных, физически – развитых, культурных людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации, к изменениям социально – экономических условий на основе современных технологий.
- Дальнейшее развитие информационных технологий как основы дистанционного обучения, базы для нового подхода к изучению традиционных предметов, проектной деятельности, широкого обмена информацией.

Ш. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель развития школы-интерната: сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движения к новому качеству образования; создание условий для наиболее полной реализации политики повышения качества образования с учетом современных социально-экономических процессов в России, культурно-образовательного потенциала г. Курска и для удовлетворения возрастающих потребностей и расширяющегося спектра запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг; совершенствование и внедрение в учебный процесс новых информационных технологий.

При составлении образовательной программы учтены требования Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года в той ее части, которая касается совершенствования системы предпрофильного и профильного обучения и, соответственно, улучшения материально-технической базы и методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Школа-интернат №4 ставит перед собой следующие первоочередные задачи по развитию и улучшению образовательного процесса и укреплению материально-технической базы школы-интерната:

- обеспечить равные стартовые возможности для всех учащихся, зачисленных в школу-интернат, в получении качественного образования
- преобразовать учебный процесс в процесс личностно-ориентированного обучения при непрерывном развитии творческого потенциала учителей
- защищать обучающихся от перегрузок, сохранять их физическое и психическое здоровье, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные здоровьесберегающие технологии
- соблюдать нормы преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования
- привести в соответствие содержание образования возрастным закономерностям развития учащихся, их способностям и возможностям на каждой ступени образования и соответствующим современному российскому и мировому уровню техники, науки и культуры
- формировать социально-зрелую личность, имеющую устойчивые и широкие жизненные ценности, умеющую нести ответственность за события своей жизни, способную к высокой рефлексии себя и окружающего мира

- усилить воспитательный потенциал и социально-гуманитарную направленность содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика
- формировать ключевые компетенции – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач
- расширить связи школы, семьи и общественности с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса
- обеспечить компьютерную грамотность среди учащихся и членов педагогического коллектива, разрабатывать и реализовывать информационные образовательные технологии и методы обучения, в том числе дистанционные, внедрять современные педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с учетом обоснованного выбора профиля обучения, внедрять в практику работы индивидуальные учебные планы, помочь учащимся в их разработке, тем самым способствовать качественной подготовке выпускников к поступлению в вузы. Создавать условия для целостного развития и становления личности каждого выпускника школы-интерната
- создавать условия к повышению профессионального уровня педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на достижения мотивационного менеджмента и принцип партисипативности управления
- пополнять и сохранять фонд школьной библиотеки, следить за пополнением базы учебных кабинетов и мастерских новинками научного оборудования, приборами и средствами обучения, различного назначения
- разрабатывать комплекс мер по социальной поддержке членов педагогического коллектива, всех категорий обучающихся и воспитанников
- укреплять систему финансово-экономических механизмов ресурсного обеспечения образовательной деятельности

ДОСТИЖЕНИЕ желаемого результата означает конкретный вклад школы-интерната в развитие образовательной деятельности по следующим параметрам:

- образовательная подготовка учащихся, включающая систему знаний, умений и навыков специальных и общеучебных

- воспитанность основ мировоззрения, мотивации, опыта деятельности, поведения, общения, специальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания
- психические функции, интеллект, эмоциональность, воля, психомоторика
- творческие способности личности
- здоровье и профилактики здорового образа жизни
- совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-педагогическое мастерство каждого учителя, переход на развивающие инновационные методики и технологии обучения с целью повышения уровня ЗУН учащихся, искоренение неуспеваемости в школе. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации к жизни в обществе
- создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы школьного дома, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов школы-интерната, учащихся и родителей
- продолжение работы социально-психологической службы, направленной на охрану психического, физического и нравственного здоровья воспитанников интерната
- овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка
- обеспечить переход школы на новую систему организации учебно-воспитательного процесса (сочетание традиционной классно-урочной системы и других систем: модульной, лекционной, семинарской, блочной) и новых технологий
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире

ЗАДАЧИ :

- внедрять в практику работы многопрофильную систему обучения в старших классах с использованием индивидуальных образовательных программ, дифференциации и интеграции учебных занятий
- повышать качество учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий; использовать в повседневной практике работы деятельностно-компетентностный подход, ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии
- через урок и внеурочную деятельность сохранять и укреплять здоровье воспитанников
- использовать возможности курсовой системы всех уровней, возможности факультативов, элективных курсов и учебных практик для организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся с целью их успешной социализации во взрослой жизни
- развивать и активизировать деятельность службы психолого-педагогического сопровождения для создания психолого-педагогических условий для развития личности, психологически и социально готовой к адекватному вхождению в социум
- создать алгоритм получения результатов обучения по образовательной программе. Разработать методику проведения диагностики, аттестации, контроля, экспертизы различных направлений учебно-воспитательного процесса
- реализовывать дополнительное образование через систему внеурочной и внеклассной деятельности
- расширять связи с ВУЗами, СУЗами и НПО города
- усилить воспитательный потенциал и социально-гуманитарную направленность содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика
- формировать ключевые компетенции – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; вооружить учащихся универсальными умениями.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- воспитание российской гражданской идентичности
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности
- формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Исходя из поставленных целей и задач выделяются стратегические подходы по обновлению содержания образования в 2016-2017 учебном году:

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ:

- недопущение перегрузки учащихся в школе во время учебных занятий и при подготовке домашнего задания (дозировка домашнего задания, систематический контроль за проведением самоподготовок и соблюдением режимных моментов)
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей, проведение «Дней здоровья» и «Дней защиты детей»

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СОПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ:

- углубить внутри классную дифференциацию учебного процесса
- усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: экономики, обществознания, истории, ИВТ, физики, литературы, русского и иностранных языков
- организация элективных курсов, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, проведение предметных олимпиад, предметно-методических недель, единых методических дней
- внедрение в работу классных руководителей инновационных воспитательных технологий по самовоспитанию и саморазвитию
- привлечение учащихся к творческим конкурсам, интеллектуальным играм вне школы
- участие в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- формирование экологической культуры
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
- формирования у обучающихся личностных качеств и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных законодательством
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды

- развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье
- формирование у обучающихся мотива к труду
- формирование способности отбора, поиска и приема информации
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, способностям и склонностям
- создание условий для профессиональной ориентации
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- формирование установки на систематические занятия физкультурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей
- осознанное отношение обучающихся к выбору рационального здорового питания
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей, преодоление ими трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям различных категорий

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями
- соблюдение для воспитанников допустимого уровня нагрузки
- работу с детьми с дивергентным поведением
- консультационную помощь в вопросах воспитания для родителей

Ш. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Обязательными условиями всякого процесса развития являются единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов.

Важнейшей целью обучения является предоставление ученикам оптимальных возможностей для развития своих способностей, приобретения основ профессиональных навыков исследовательской работы, получение хороших и устойчивых знаний в различных образовательных областях.

Структура образовательной организации требует конкретного организационного обеспечения:

- единый учебный план;
- общая методическая тема;
- единая форма (структура) внутришкольного контроля;
- кадровое обеспечение;
- обязательность учебно-методических и научно-методических целей и задач;
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ;
- единая концепция развития.

Решая первоочередные задачи педагогический коллектив наметил:

- построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации
- сделать школу-интернате – центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы
- перейти на новую систему оценки качества образования, которая должна обеспечить нас достоверной информацией о том, как работает школа-интернат в целом и отдельные члены коллектива
- совершенствование учебного плана и учебных программ; оптимальное сочетание базового и дополнительного образования за счет выбора элективных курсов, факультативов, учебных практик, предметных кружков

- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и проведения интегрированных уроков
- совершенствование использования здоровьесберегающей, мультимедийной, модульной, лекционно-зачетной, тьюторской, проектной технологий в учебном процессе, использование дифференцированной системы проведения учебных занятий
- индивидуализация и дифференциация учебного процесса с целью развития личности каждого учащегося и совершенствования его творческого потенциала

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность учебного года

2. Начало учебного года — 01.09.2015
3. Окончание учебного года определяется приказом Комитета образования и науки Курской области
4. Продолжительность учебного года:
 - в первых классах — 33 недели
 - во 2-11 классах — 34 недели

- Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)	Каникулы
1	01.09.16	30.10.16.	8 недель	31.10.16-06.11.16 7 дней
2	07.11.16	28.12.16	8 недель	29.12.16-09.01.17 12 дней
3	09.01.17	22.03.17	10 недель	23.03.16-02.04.17 11 дней дополнительные каникулы для 1

				класса: 06.02.17-11.02.17 5 дней
4	03.04.17	Определяется приказом Комитета образования и науки Курской области	8 недель	Не менее 8 недель

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в первых классах;
- 6-ти дневная учебная неделя в 2-11 классах

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: одна смена

- Продолжительность урока:
- 1 класс — 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3 четверть), 45 минут (4 четверть)
- 2-11 классы — 45 минут
- Продолжительность перемен: 1, 2, 3 перемены по 20 минут, 4-5 перемены по 10 минут.

4.2. Организационно-педагогические мероприятия:

- подъем — 7.30
- завтрак — 8.00 — 8.30 (для ночующих воспитанников)
- начало занятий — 8.30
- завтрак — 9.15 — 9.35 (для 1-4 классов)
10.20 — 10.45 (для 5-11 классов)
- расписание начала и окончания уроков:

ПОНЕДЕЛЬНИК- ПЯТНИЦА

- 1 УРОК — 8.30 — 9.15
- 2 УРОК — 9.35 — 10.20
- 3 УРОК — 10.40 — 11.25
- 4 УРОК — 11.40 — 12.25
- 5 УРОК — 12.30 — 13.15
- 6 УРОК — 13.20 - 14.05

СУББОТА

- 8.30 — 9.15
- 9.30 — 10.15
- 10.30 — 11.15
- 11.20 — 12.05
- 12.10 — 12.55
- 13.00 — 13.45

- обед — 12.45 — 14.45
- индивидуальные, групповые, внеучебные занятия, работа кружков,

секций, факультативов, внеурочная и внеклассная деятельность — 12.45 — 16.30

– полдник — 15.30 — 15.45 (1-4 класс)
15.45 – 16.00 (5-11 класс)

– самоподготовка: 16.00 – 18.15

– ужин:

1 смена — 17.30 — 17.45 (1-5 классы)

2 смена — 17.45 – 18.30 (6-11 классы)

– работа секций, кружков — 18.30 — 20.00

– прогулка, подвижные игры — 18.30 — 20.30

– поздний ужин — 20.30

– отбой:

1-5 классы — 21.00

6-9 классы — 21.30

– **Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся**

Четверть	Дата проведения	Предметы	Классы
1	18.10-21.10	Русский язык Математика	2-11 классы
		Обществознание	7-9 классы
2	13.12-16.12	Русский язык Математика	2-11 классы
		Техника чтения	2-4 классы
		Химия	9-11 классы
		География	6-9 классы
3	10.03-14.03	Русский язык Математика	2-11 классы
		Физика	9-11 классы
		Иностранный язык	5-8 классы
4	17.05-20.05	Русский язык Математика	1-11 классы 1 класс - ККР, 4 класс -ВПР
		Техника чтения	1-4 классы

		Биология	6-11 классы
		История	7-11 классы

6. Организация и проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов проводятся в 8 и 10 классах в период с 26 по 31 мая 2017 года. Количество и перечень предметов определяется решением педагогического совета в январе 2017 года.

7. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки РФ на данный учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска – нормативный правовой акт, регламентирующий объемы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования, а также профильность и личностно-ориентированный подход в обучении.

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р
- Федеральным БУП и примерными учебными планами для ОУ РФ, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 №1312
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»
- Примерными образовательными программами по предметам

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.02 №2783
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
- Приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»
- Приказом комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 №1-1234 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»
- Приказом комитета образования и науки Курской области №1-285 от 23.03.2012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» с изменениями в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. №1-1234
- Нормативно-методическим письмом комитета образования и науки Курской области №10.1-07-02\3070 от 16.05.2014
- Приказом комитета образования и науки Курской области №1-291 от 14.04.2014 «О внесении дополнений в приказ комитета образования и науки Курской области от 11.06.2013 №1-667»
- Уставом ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска

- Нормативными документами комитета образования и науки Курской области

Пределно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 6-11 классах составляет:

классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
6 класс	33
7 класс	35
8-9 классы	36
10-11 классы	37

Школа-интернат – это особый тип образовательного учреждения, который предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения образования, а также осуществляет дополнительное образование обучающихся; проводит работу, направленную на социализацию обучающихся

Учебный план школы-интерната разработан с учетом отличительных особенностей его развития:

- углубленным преподаванием предметов естественно-математического цикла (опираясь на изучение потребительского спроса старшеклассников)
- высоким кадровым потенциалом школы-интерната по предметам естественно-математического цикла
- системой дополнительного образования на II уровне обучения

-сотрудничеством школы-интерната с вузами, техникумами, НПО

Образовательная деятельность школы-интерната направлена на достижение следующих целей:

-обеспечение получения общего образования каждым обучающимся на уровне требований государственного стандарта и выше

-формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования

-обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации

-формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основе вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

-обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; выявление способных и одаренных детей

-создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования

-построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся

-совершенствование содержания единой непрерывной системы образования

В учебном плане отведено место для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую работу, а также через проектную деятельность и элективные курсы. Каждый из уровней обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору обучающихся. Основой базисного учебного плана школы-интерната является осуществление принципа преемственности между ступенями обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Уровни	Классы	Содержание образования
Основное общее образование	6-7	Создание условия для формирования познавательных интересов, овладение общеучебными и частично-предметными умениями и навыками Подготовка учащихся к успешному освоению программ курсов по выбору и работе по индивидуальным учебным планам Выявление талантливых и одаренных детей
	8-9	Создание условий для овладения общеучебными и специальными умениями и навыками Осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся

		Организация предпрофильной подготовки
Среднее общее образование	10-11	Обеспечение качественного образования учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей Формирование общеучебных и специальных умений, навыков учащихся, развитие ключевых образовательных компетенций, приобретение опыта исследовательской и проектной работы по проблеме

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И ОБОСНОВАНИЕ ЛОГИКИ ВЫСТРАИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕРТИКАЛИ

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи школы-интерната.

Структура учебного плана представлена двумя частями — обязательной (формируемой на основе регионального БУП) и части, формируемой участниками образовательного процесса школы-интерната, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана:

- определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы;
- отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

1) формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным, этнокультурным ценностям

2) готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям

3) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

4) личностное развитие обучающегося в соответствии с его идентичностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса школы-интерната №4, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основное внимание на втором уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у воспитанников школы-интерната познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может определяться его самоопределение.

Второй уровень обучения школы-интерната представлен общеобразовательными классами. За счет часов компонента образовательного учреждения ведется преподавание информатики в 7 классах, увеличено количество часов на изучение русского языка в 7 классе, на изучение в 8 классе технологии и химии, на изучение ОБЖ в 9 классе, курсов по выбору учащихся в 9 классе.

В рамках предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе введен ориентационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения», способствующий самоопределению обучающихся относительно профиля обучения. Помимо этого введены курсы по выбору.

Третий уровень – средняя общая школа - призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции. Вся система образования обучающихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Обучение в 10-11 классах:

- позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения
- построить индивидуальные образовательные программы
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся
- расширить возможности социализации выпускников
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

В 10 и 11 классах увеличено количество часов на изучение математики, биологии, физики, химии, ОБЖ.

На третьем уровне обучения обучающимся предложены элективные курсы:

- говорим и пишем правильно (русский язык)
- через сбережения к развитию (обществознание)
- введение в нанотехнологии (физика)
- компьютерная графика (ИКТ)
- издательское дело в среде MS Publisher (ИКТ)
- готовимся к ЕГЭ: методы решения практических и экспериментальных задач по физике

Каждый воспитанник 10-11 класса может составить индивидуальный учебный план, включающий в себя как обязательные предметы, так и персональный набор элективных курсов, предметной проектной деятельности и учебных практик.

Дополнительное образование:

Учебная деятельность школы-интерната имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования.

Основная задача дополнительного образования – создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечения их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, ансамбли, студии, хоры).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 7-9 классов ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска
на 2015-2016 учебный год (шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов		
	7	8	9
5. Федеральный компонент			
1.1. Русский язык	3	3	2
1.2. Литература	2	2	3
1.3. Иностранный язык	3	3	3
1.4. Математика	5	5	5
1.5. Информатика и ИКТ		1	2
1.6. История	2	2	2
1.7. Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
1.8. География	2	2	2
1.9. Природоведение			
1.10. Физика	2	2	2
1.11. Химия		2	2
1.12. Биология	2	2	2
1.15. Искусство (музыка и ИЗО)	2	1	1
1.16. Технология	2	1	
1.17. Основы безопасности жизнедеятельности		1	
1.18. Физическая культура	3	3	3
ИТОГО:	29	31	30
2. Региональный компонент			
2.1. Русский язык	1		1
2.1. Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
2.2. История Курского края	1	1	
2.3. Факультатив «Основы православной культуры»	1	1	1
ИТОГО	4	2	3
3. Компонент образовательного учреждения			
3.1. Информатика и ИКТ	1		
3.2. Литература			

3.3.Курсы по выбору:			3
- Слагаемые выбора профиля обучения			1
- Предметно-ориентированные курсы			2
3.4. Технология		1	
3.5. Химия		1	
3.6. Русский язык	1		
3.7. География			
3.8. Биология			
3.9. Факультатив «Компьютерная графика»		1	
ИТОГО	2	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	35	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 10 и 11 классов ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска
на 2015-2016 учебный год (шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
- Федеральный компонент Базовые учебные предметы		
1.1. Русский язык	1	1
1.2. Литература	3	3
1.3. Иностранный язык	3	3
1.4. Математика	4	4
1.5. Информатика и ИКТ	1	1
1.6. История	2	2
1.7. Обществознание (включая экономику и право)	2	2
1.8. География	1	1
1.9 Биология	1	1
1.10 Физика	2	2
1.11 Химия	1	1
1.12 Искусство (Мировая художественная культура)	1	1
1.13 Технология	1	1
1.14 Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
1.15 Физическая культура	3	3
ИТОГО:	27	27
2. Региональный компонент		
2.1. Русский язык	1	1
2.2. Факультатив «Основы православной культуры»	1	1
ИТОГО:	2	2

3. Компонент образовательного учреждения		
3.1. Математика	1	1
3.2. Биология	1	1
3.3. Физика	1	1
3.4. Химия	1	1
3.5. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
3.6. Элективные курсы:	2	2
4. Говорим и пишем правильно	1\2	
5. Русский язык и культура речи		1\2
6. Через сбережения к развитию	1\2	1\2
7. Компьютерная графика	1\2	
8. Издательское дело в среде MS Publisher		1\2
9. Готовимся к ЕГЭ: методы решения практических и экспериментальных задач по физике	1\2	1\2
3.7. Учебная практика - технология	1	1
ИТОГО:	8	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

5. Анализ и формирование учебно-методических комплексов (УМК) по предметам и элективным курсам, социально-профессиональным практикам
6. Создание рабочих программ по учебным предметам, тематического и поурочного планирования, анализ итогов проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся
7. Открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские, творческие отчеты по индивидуальным методическим темам, их анализ и самоанализ
8. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта работы. Публикация методических материалов
9. Организация и методическое сопровождение элементов профильного обучения с ориентацией выпускников на будущие специальности
10. Разработка дидактических материалов, в том числе тестовых заданий
11. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках различных циклов
12. Индивидуальное сопровождение учащихся в исследовательской и проектной деятельности
13. Участие педагогов в конкурсах и конференциях различных уровней
14. Экспертная деятельность педагогов
15. Определением точных критериев качества образования
16. Сопоставления анализа уроков и результатов независимого (внешнего) тестирования учащихся

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Методическая работа в ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска строится на принципах открытости, партнерства, продуктивности

Принцип открытости заключается в партнерстве с институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Курской области, с ГМЦ г. Курска, с Курским государственным университетом и другими высшими учебными заведениями на правах ресурсной методической площадки для проведения семинаров, учебных практик и микроисследований

Принцип партнерства означает взаимодействие с местными общественными организациями и общественными организациями школы-интерната

Принцип продуктивности предполагает:

- единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень
- востребованный образовательный результат
- высокое качество обученности учащихся

В школе-интернате активно функционируют Методический совет, методические объединения учителей-предметников, которые сформированы в соответствии с локальными актами ОБОУ «Школа-интернат №4».

С целью совершенствования методической работы и повышения оперативности управления в школе-интернате создан Методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете.

Методический совет является органом, координирующим и контролирующим работу методических объединений. Работа методического совета организуется на основе планирования, отражающего план работы образовательного учреждения, рекомендации Окружного методического центра. В своей работе Методический совет ориентируется на реализацию научно-методической темы школы-интерната. В состав Методического совета входят председатели методических объединений и представители администрации школы. Методический совет часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируется или принимается к сведению информация о реализации задач, стоящих перед методической службой школы. Методический совет подотчетен высшему органу – педагогическому совету школы. Методическому совету школы подотчетны методические объединения учителей-предметников, чья деятельность регламентируется «Положением о методическом объединении учителей».

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;

- утверждение индивидуальных планов работы по предмету; анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т.д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах); отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад и т.д.) в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные, элективные курсы, кружки, проектная деятельность и др.);

- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, отражающего план работы данной образовательной организации. Методическое объединение учителей часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируется или принимается к сведению информация о реализации задач, стоящих перед методической службой школы-интерната. Методическое объединение учителей организует семинарские занятия, круглые столы, циклы открытых уроков по заданной тематике.

На основе локальных актов, регламентирующих деятельность методических объединений педагогов, в ОБОУ «Школа-интернат №4» была создана целостная система научно-методической работы, охватывающая все стороны единого учебно-воспитательного процесса. Существующая нормативная база позволила педагогическому коллективу и администрации школы создать достаточно гибкую структуру, имеющую большое количество как внутрисистемных, так и внешних связей. О жизнеспособности и эффективности научно-методической работы свидетельствуют показатели качества учебной и воспитательной работы школы.

Определение направлений и планирование деятельности методической службы школы-интерната осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и программой развития.

Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенных Образовательной программой школы-интерната.

Деятельность методических объединений учителей-предметников и классных руководителей регламентируется Положением о методических объединениях, которое нацеливает объединения педагогов на системное планирование своей деятельности, основанное на едином плане работы школы, концептуальные основы и приоритетные направления которого заложены в Образовательной программе. Таким образом, деятельность каждого методического объединения является структурным элементом общешкольной системы научно-методической работы.

Показателями эффективности методической и научно-исследовательской работы педагогического коллектива ОБОУ «Школа-интернат №4» является

наличие методических разработок учителей, внедряемых в учебный процесс, и наличие публикаций методического характера.

Многие педагоги регулярно делятся с коллегами своими методическими наработками, публикуют статьи, пополняют персональные страницы школьного сайта актуальной методической информацией.

Таким образом:

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой в КИРО, КГУ, окружных и городских семинарах.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОО позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.
3. Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостаток в деятельности, элементы передового опыта.

1У. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

структура образовательного процесса

	Потребность в образовании	
Мотивы деятельности преподавателя Смысл Цели деятельности преподавателя		Мотивы деятельности учащегося Смысл Цели деятельности учащегося
	Учебные занятия	
Деятельность преподавателя по управлению обучением школьника	Механизм процесса усвоения Механизм эмоционального отношения к содержанию, процессу, результату деятельности	Самоуправляемая Учебная деятельность учащегося
	Методы и формы организации продуктивного взаимодействия	
	Субъективный опыт: обученность, развитость, воспитанность Рефлексия Проектирование нового этапа образовательного процесса	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА:

- здоровьесберегающие
- разноуровневое обучение
- технология полного усвоения учебного материала
- технология тьюторского сопровождения
- технология учебного проектирования
- технология социального проектирования
- индивидуальное и дифференцированное обучение
- развивающее обучение
- модульное и блочно-модульное обучение
- лекционно-зачетно-семинарская система обучения
- проектно-исследовательская деятельность
- проблемное обучение
- портфолио
- информационно-коммуникационные технологии
- игровые методы: ролевые, деловые игры
- компьютерные технологии
- комплексные воспитательные формы работы
- компетентностный подход к обучению

Одной из главных функций школы-интерната является воспитательная. Усилия социально-психологической службы, воспитателей, классных руководителей направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, умения адаптироваться в обществе путем выстраивания благоприятных межличностных отношений и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов в процессе развития ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями.

Воспитательная деятельность осуществляется всеми членами педагогического коллектива. Однако, влияние личности воспитателя и классного руководителя, несущее в себе организованность и принципиальность, тактичную требовательность, справедливость, последовательность в сочетании с широким кругозором, неподдельным интересом к жизни и личности каждого воспитанника, необычайно многогранно.

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЕСПЕЧИВАЮТ РЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:**

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для побуждения личности к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, социализации школы;
- совершенствование методического мастерства воспитателя, его психолого-педагогической компетентности;
- развитие у учащихся умения адаптироваться к изменяющимся потребностям в обществе;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье
- развитие душевных качеств, которые определяются словом «нравственность», формирование общекультурных навыков, способностей к общению ценностного отношения к личности и окружающему миру, ответственного отношения к жизни.

Для реализации поставленных задач в школе-интернате имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные программы с адаптивным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классовых коллективов, выбор педагогических технологий и комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Важнейшей целью преподавания является предоставление ученикам оптимальных возможностей для развития своих способностей, приобретения основ профессиональных навыков исследовательской и проектной деятельности.

Основной формой организации обучения остается урок и классно-урочная система, а также используются разнообразные образовательные технологии:

- активные формы обучения: лекционно-семинарская система, игровая технология,
- открытые образовательные технологии,
- проектная деятельность,

- исследовательская деятельность,
- мультимедийные технологии.

Данные технологии позволяют не только закрепить фундаментальные знания, но и сформировать у учащихся опыт творческой деятельности, способствовать развитию интуиции и креативности, пониманию теоретических и практических проблем и запросов, закрепляют процесс освоения ценностей и целей образования.

В системе дополнительного образования определена тенденция развития сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, что позволит расширить спектр предоставляемых услуг.

Проектно-исследовательская деятельность способствует созданию интеллектуальной среды, стимулирующей потребности в знаниях, умениях, позволяющих развивать личность. Такие формы работы как проект самореализации, конкурсы, публичные чтения:

- развивают у учеников познавательные способности (умения описывать, объяснять, прогнозировать) в процессе решения теоретических и практических задач;
- показывают умение использовать теоретическое знание в решении конкретной проблемы, конструировать ее решение (проведение исследования под углом зрения его цели), осмысливать ценностный аспект решения проблемы.

Результаты доказывают успешность проектно-исследовательской деятельности учащихся, которые способны продемонстрировать:

- умение лаконично сообщать, рассуждать, доказывать, аргументировать точку зрения в рамках темы исследования (ежегодно учащиеся гимназических классов принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах и занимают призовые места),
- умение грамотно, ясно, точно, последовательно, доказательно строить ответ как свидетельство коммуникативной культуры,
- корректность поведения и отношений в процессе защиты исследований.

ОБОУ «Школа-интернат №4» не является «закрытой» системой. Новые идеи и методики всегда с интересом и энтузиазмом обсуждаются и используются учителями. Так, в последние годы в процессе обучения стали широко использоваться компьютеры, педагогами разрабатываются интегрированные уроки. Широко используются возможности Интернет, доступ работы с которым в стенах школы открыт для каждого учителя и ученика. В настоящее время педагоги школ-интерната активно представляют свои методические разработки уроков и внеклассных занятий по предмету на персональные странички школьного сайта. Многие педагоги дистанционно консультируют обучающихся по предмету.

В образовательном учреждении имеется система, план внутришкольного контроля, в котором отражена связь с основными направлениями работы школы.

Внутришкольный контроль в течение учебного года включает контроль прохождения основных и дополнительных общеобразовательных программ, состояния преподавания учебных предметов, состояния ЗУН школьников, качества ведения школьной документации, изучения деятельности отдельных педагогов, изучения параметров учебно-воспитательного процесса отдельных классов. Фронтальный, тематический, предметный, индивидуальный, классно-обобщающий контроль проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, который конкретизирован по исполнителям, объединен в целостную систему и позволяет своевременно диагностировать и корректировать ход учебно-воспитательного процесса, осуществляемого педагогическим коллективом школы.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности (удавалось не всегда), плановости. Итоги контроля отражены в справках, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Забота о мотивированных детях – одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. Это очень важно, так как дает возможность детям проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей, осознать, что они не одиноки в этом мире и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями. Образовательное учреждение должно стать местом для развития любознательности, широкой познавательной активности, потребности в творчестве. Именно поэтому первостепенной задачей стало создание условий для личностного и интеллектуального роста детей. Данная задача решается за счет внесения тех или иных изменений в содержание, методы и организацию обучения, с помощью организации блока дополнительного образования, за счет создания в школе единого образовательного пространства.

Ядром интеграции урочной и внеурочной деятельности стала исследовательская деятельность учащихся, обеспечивающая их самостоятельность, индивидуальность творческого обучения, избирательность и глубину познавательных запросов ребенка. Давно стало понятно, что исследование ребенком окружающего мира является основой его обучения, носящей не репродуктивный, а творческий характер. Педагогический коллектив школы ищет новые формы и методы обучения мотивированных детей, изучает психологию научного творчества, работает над

развитием творческого мышления, ищет пути перехода к креативной педагогике, которые дают высокие результаты обучения, помогают учащимся овладевать различными способами усвоения знаний, включая учебное исследование. Учащиеся способны организовать собственную познавательную деятельность, учитель обеспечивает тьюторское сопровождение.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся под руководством педагога связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и является наиболее эффективной и действенной формой мотивации, которая позволяет перейти к продуктивному процессу создания чего-либо самостоятельно. Это путь не только к практическому познанию наук, но и к познанию окружающего мира и себя. Участие в научно-практических конференциях необходимо для детей с высокой степенью мотивации, т.к. имеется возможность расширить круг своего интеллектуального общения, выслушать стороннюю компетентную оценку своей работы, увидеть другие направления исследований. С каждым годом растет уровень работ, глубина и умение представить аудитории результаты своего труда. Ежегодно в школе проходят предметные недели, в рамках которых проводятся школьные туры олимпиад по предметам, интеллектуальный марафон.

У. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- мониторинг качества методической работы предусматривает отслеживание ее системности;
- качество материально-технической базы;
- профессиональный рост педагогов;
- качество программно-методического обучения;
- качество нормативно-правового обеспечения

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объект оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Образовательные результаты	Обученность	Фактический запас знаний по предметам Сформированность предметных умений Сформированность умений учиться
	Обучаемость	Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы) Гибкость переключения на новые способы и приемы работы Прочность сохранения освоенного материала
	Творческие успехи	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях Сертификаты
Условия достижения образовательных результатов	Методические ресурсы	Повышение квалификации педагогического коллектива Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием Обеспеченность учебниками и УМК Обеспеченность библиотеки
	Валеологические ресурсы	Валеологическая кривая расписания

	<p>Ресурсы получения дополнительного образования</p> <p>Ресурсы образовательной среды</p>	<p>Количество учащихся в классе</p> <p>Дополнительные образовательные услуги в школе</p> <p>Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги</p> <p>Широта</p> <p>Интенсивность</p> <p>Осознаваемость</p> <p>Эмоциональность</p> <p>Доминантность</p> <p>Когерентность</p> <p>Активность</p> <p>Мобильность</p> <p>Устойчивость</p>
<p>Цена достижения образовательных результатов</p>	<p>Нагрузка Учащихся</p> <p>Нагрузка Учителей</p> <p>Уровень здоровья (учащихся, учителей)</p>	<p>Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени</p> <p>Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации</p> <p>Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий</p> <p>Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися</p> <p>Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе</p> <p>Трудоемкость</p> <p>Динамика зрения</p> <p>Динамика заболеваний</p> <p>Динамика травматизма</p>

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива администрация школы-интерната исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь обеспечивает результативность обучения. Это прослеживается в систематизации результатов учителя через технологические и диагностические карты, через карты продвижения и прогнозирования результатов в развитии ученика.

Администрация школы-интерната анализирует особенности организации учителем деятельности учащихся на уроке.

Системность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учащихся, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по УВР в соответствии с планом внутришкольного контроля, но не реже одного раза в четверть, по результатам проверок составляются справки.

По предметам учебного плана используются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используются лабораторно-практические работы, как одна из форм контроля.

Зачеты, контрольные срезы, итоговые административные контрольные работы регламентируются годовым календарным учебным графиком.

Для профессионального развития педагогов в рамках создания единого образовательного пространства и профессионального роста организованы разнообразные формы методических мероприятий:

- предметно-методические недели
- единые методические дни по проблеме
- методический семинар
- круглый стол
- творческие отчеты педагогов
- заседания методических объединений
- педагогические советы

У1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы школы-интерната зависит от умелого управления и от отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе. Функциональные обязанности администрации, учителей определяются локальными актами.

В школе-интернате №4 постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реализации программы участвуют администрация, учителя, психолог, логопед, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары и недели педагогического мастерства, единые методические дни составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Предусмотрено проведение аналитических методик срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике отследить становление школы, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации. Разработаны также критерии оценки, позволяющие вывести объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции определенного направления в деятельности школы.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8. Обеспечение гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного доступного полного (среднего) образования, соблюдение Устава школы-интерната
9. Обеспечение возможности у школы-интерната исполнения требований Стандарта
10. Обеспечение реализации обязательной части образовательной программы среднего (среднего) образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность
11. Обеспечение соблюдения сметы расходов на текущий учебный год, необходимых для реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы
2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса
3. Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям пребывания воспитанников в школе-интернате
4. Соблюдение требований к социально-бытовым условиям для участников образовательного процесса (оборудование кабинетов, мастерских, спален, мест для отдыха и приема пищи)
5. Соблюдение строительных норм и правил
6. Соблюдение норм пожарной и электробезопасности
7. Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы-интерната
8. Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивного оборудования
9. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
10. Соблюдение норм архитектурой доступности

