

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №4
Казарина Н.Л.
« » 2015 г.
Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2015
Приказ № 417 от 09.09.2015



ПОЛОЖЕНИЕ
о нормах профессионального поведения педагогических работников
ОБОУ «Школа-интернат №4» г. Курска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Принятие данного положения необходимо для организации единого педагогического подхода к педагогическим работникам школы-интерната №4, как средство формирования позитивного имиджа образовательного учреждения.

1.2. Цель положения:

- определить основные нормы профессиональной этики в отношении учителя с учениками, их родителями, с педагогическим сообществом и государством;
- защита человеческой ценности и достоинства;
- поддержка качества профессиональной деятельности педагогов и чести их профессии.

1.3. Профессионально-педагогическая этика – система норм нравственной воспитанности педагога, его профессиональных обязанностей по отношению к учащимся, их родителям, педагогическому коллективу, обществу.

1.4. Профессиональный имидж педагога рассматривается как комплекс следующих имиджей: профессиональный имидж, имидж личности.

2. ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

2.1. Нормы этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Кодекса Учителя и принятых в соответствии с ними иных законодательных и локальных актов, норм международного права, общечеловеческих моральных норм и традиций, демократических традиций российской школы, положений прав человека и прав ребенка.

2.2. Основу норм этического кодекса педагога составляют следующие основные принципы:

- гуманность
- законность
- демократичность
- справедливость
- профессионализм
- человечность
- ответственность

терпимость

- партнерство
- солидарность
- взаимное уважение

2.3. Образовательная деятельность педагогического коллектива и каждого педагога школы-интерната строится на основе безусловного приоритета личности обучающегося, ее интересов и особенностей развития, с учетом социальных запросов в сфере образования.

2.4. Деловые и личные взаимоотношения педагогов, администрации, других сотрудников школы-интерната с обучающимися и их родственниками основываются на принципах сотрудничества, взаимного уважения и взаимопомощи.

2.5. Учителя в процессе обучения обязаны строго соблюдать нормы оценивания, установленные Законом РФ «Об образовании» и ФГОС. Недопустимо завышать объем урочных и домашних заданий и критериев их оценивания.

2.6. Педагоги и сотрудники школы-интерната не имеют права настраивать обучающихся на негативную оценку деятельности других педагогических работников (с целью снижения их авторитета и повышения своего). Не имеют права сами высказывать искаженные, пристрастные суждения о профессиональных и личностных качествах коллег или о программах, стиле их преподавания, о роли учебных предметов, изучаемых в школе-интернате.

2.7. Каждый сотрудник школы-интерната в силу своих профессиональных и личных возможностей способствует повышению авторитета своих коллег и отдельные сотрудники не имеют права быть носителями негативной информации о своем учебном заведении.

2.8. Администрация школы-интерната имеет право на проведение мониторингов коллективного мнения обучающихся и их родителей об уровне профессионально-этической квалификации педагогов путем анкетирования и индивидуального собеседования с семьями с целью повышения качества образования в школе-интернате и его работы в целом.

2.9. Решение спорных вопросов, конфликтных ситуаций в процессе обучения и воспитания администрация, педагоги школы-интерната осуществляют только цивилизованными методами, коллегиально, на основе всестороннего изучения проблемы, с привлечением экспертов — специалистов в области педагогики, психологии, медицины.

2.10. В отношениях с учащимися и их родственниками исключены авторитаризм, грубость, сведение счетов посредством занижения отметок, а также панибратство и фривольная манера общения.

2.11. Все сотрудники должны заботиться об авторитете коллег, не допускать неуважительного отношения друг к другу в своей среде (и особенно в присутствии детей), а также поддерживать культуру своего внешнего вида на должном эстетическом уровне.

2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

3.1. Личность учителя

3.1.1 Педагогическая этика педагога требует признания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

3.1.2. Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

3.1.3. Учитель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

3.1.4. Учитель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

3.1.5. Учитель не должен терять чувства меры и самообладания.

3.1.6. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

3.1.7. Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

3.1.8. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

3.1.9. Учитель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы-интерната (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

3.2. Обязательства педагогических работников перед профессиональной деятельностью

3.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы — воспитания.

3.2.2. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

3.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3.2.4. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.2.5. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами школы-интерната.

3.2.6. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и конкретен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

3.2.7. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

3.2.8. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам

соблюдать не в силах.

3.2.9. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.2.10. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.

3.2.11. Педагог дорожит своей репутацией.

3.3. Обязательства педагогических работников перед обучающимися

3.3.1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.3.2. Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений, иных особенностей.

3.3.3. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.3.4. Требовательность педагога по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.3.5. Педагог выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.3.6. Педагог должен стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

3.3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагогу следует немедленно исправить ошибку.

3.3.8. Педагог справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завешенного или заниженного оценочного суждения.

3.3.9. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.3.10. Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.3.11. Педагог не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

3.3.12. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права использовать индоктринацию, навязывая воспитанникам свои взгляды.

3.4. Обязательства педагогических работников перед коллегами

3.4.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников и других лиц.

3.4.2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их

конструктивному решению.

3.4.3. Педагоги одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка.

3.4.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни учителя, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.4.5. Педагог имеет право на поощрение от администрации школы-интерната. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.

3.4.6. Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы школы-интерната. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

3.4.7. Инициатива приветствуется.

3.4.8. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в школе-интернате на основе принципов открытости и общего участия.

3.4.9. Педагог в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, медицинскими работниками, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

3.5. Обязательства педагогических работников перед родителями (законными представителями) обучающихся

3.5.1. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся.

3.5.2. Педагог консультирует родителей по вопросам образования учеников.

Педагог не разглашает высказанное детьми о своих родителях или мнение родителей о детях.

3.5.3. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.5.4. На отношения педагога с учениками и на оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями школе-интернату.

3.6. Взаимоотношения педагога с обществом и государством

3.6.1. Педагог является не только учителем, воспитателем, тренером, педагогом дополнительного образования, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

3.6.2. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.6.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

3.7. Академическая свобода слова

3.7.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.7.2. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

3.7.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

3.7.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной, государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.7.5. Педагог не обнаруживает конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд школы-интерната или другого воспитательного учреждения.

3.8. Обязательства педагогических работников перед школой-интернатом

3.8.1. Педагог и руководитель школы-интерната объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

3.8.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.8.3. Педагог не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации школы-интерната и лицам, рассматривающим дело.

3.9. Подарки и помощь школе-интернату

3.9.1. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

3.9.2. В некоторых случаях, видя уважение со стороны учеников, их родителей и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки.

3.9.3. Педагог может принимать лишь те подарки, которые:

- преподносятся совершенно добровольно
- не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога
- достаточно скромны, то есть это вещи, сделанные руками самих учеников или их родителей, созданные ими произведения, а также цветы, сладости, сувениры, книги, другие недорогие вещи.

3.9.4. Педагог не делает намеков, не выражает пожеланий, не договаривается с другими педагогами, чтобы они организовали учеников и их родителей для вручения таких подарков или подготовки угощения.

3.9.5. Директор школы-интерната может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную образовательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность дарителю.

4. ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПЕРЕВОД НА БОЛЕЕ ВЫСОКУЮ ДОЛЖНОСТЬ

4.1. Директор школы-интерната должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначать своим заместителем члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии.

4.2. Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в школе-интернате, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг или чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности. Он не должен принимать участия в рассмотрении этого вопроса на педагогическом совете и принятии решения.

4.3. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за прием на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность и т.п.

4.4. При приеме на работу директор школы-интерната оговаривает с кандидатом, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции и на основании кодекса учителя.

5. ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ ЗА НАРУШЕНИЕ НОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

5.1. За нарушение норм профессиональной этики на виновного педагогического работника может быть наложено дисциплинарное взыскание.

5.2. Дисциплинарное расследование и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только по просьбе заинтересованного педагогического работника, за исключением тех случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью, или если это диктуется соображениями, касающимися защиты или благополучия обучающихся.

5.3. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированным в письменном виде о предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по данному делу;
- право на защиту лично или через представителя по своему выбору, с предоставлением преподавателю достаточного времени для подготовки защиты;
- право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;
- право апелляции в компетентные инстанции.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. При приеме на работу в школу-интернат директор должен оговорить, что

педагогический работник может действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе локальных актов и ознакомить учителя с содержанием настоящего Положения.

6.2. Нарушение пунктов данного Положения рассматривается педагогическим коллективом и администрацией школы-интерната, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.

КОДЕКС ЧЕСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Профессиональная деятельность учителя в системе образования характеризуется особой ответственностью перед детьми.

2. В случае, когда личные интересы ребенка вступают в противоречие с интересами образовательного учреждения, других людей, взрослых и детей, учитель обязан выполнять свои функции с максимальной беспристрастностью.

3. Работа учителя строится на основе любви к детям, на принципах гуманизма, профессиональной ответственности за образовательный процесс, который должен формировать гуманистическую, рефлексивную, высокоинтеллектуальную, активную, творческую личность.

4. Учитель в своей работе должен соблюдать принцип не нанесения ущерба, который требует от учителя, чтобы ни процесс его работы, ни его результаты не наносили какого-либо ущерба (физического, морального, социального) личности ребенка.

5. В работе с детьми учитель руководствуется принципами толерантности, альтруизма, честности, доброжелательности, искренности, уважения личности ребенка.

6. Для того, чтобы быть в силах помочь детям, учитель сам нуждается в доверии и соответствующих правах. Он в свою очередь несет персональную ответственность за адекватное использование данных ему прав.

7. Работа учителя в системе образования направлена на достижение исключительно гуманных целей, предполагающих снятие ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося.

8. Учитель строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, уважает и активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.

9. Учитель выступает одним из основных защитников интересов ребенка перед обществом, всеми людьми.

10. Учитель должен быть осмотрителен в выборе и применении методов обучения, воспитания, диагностики, а также в своих выводах и рекомендациях.

11. Учитель не должен принимать участия в том, что ограничивает развитие ребенка, его физическую, психологическую, человеческую свободу и неприкосновенность.

12. Учитель обязан информировать администрацию о замеченных им нарушениях прав ребенка другими лицами, о случаях негуманного отношения с детьми.

13. Учитель должен противодействовать любым политическим, идеологическим, социальным, экономическим, религиозным и другим

влияниям, способным привести к нарушению прав ребенка.

14. Учитель обязан оказывать лишь те образовательные услуги, для которых он имеет необходимое образование и квалификацию.

15. Учитель не имеет права использовать методические приемы, диагностики, которые не прошли соответствующую апробацию и экспертизу.

16. Учитель в процессе своей профессиональной деятельности должен активно сотрудничать с другими специалистами образовательного учреждения для развития личности обучающихся.